

SCHÉNER MIHÁLY EVANGÉLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Program 2022



Érvényes: 2022.szeptember 1-től

Tartalom

BEVEZETŐ.....	4
ISKOLÁNKRÓL	5.
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	10
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eljárások, eszközök	17
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
1.3.1 A mindennapos testedzés megvalósítása	23
1.3.2 Elsősegély nyújtási alapismeretek.....	27
1.3.3 Környezeti nevelési program	28
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	31
1.4.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok.....	32
1.4.2 A tanórán kívüli foglalkozások keretein belül megvalósítható közösségfejlesztési feladatok	33
1.5 A pedagógusok helyi feladatai	34
1.5.1 A pedagógusok alapvető feladatai	34
1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	37
1.6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	41
1.6.1 A BTMN-es tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek sikerkritériumai.....	51
1.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	51
1.6.3 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	53
1.6.4 A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR).....	54
1.7 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban	56
1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	58
1.8.1 Az iskola közösségeinek együttműködése	58
1.8.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése	58
1.8.3 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	59
1.8.4 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	59
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	62
1.10 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	67
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	68

2.1	A választott kerettanterv megnevezése	68
2.2	A választott kerettanterv feletti óraszám	74
2.3	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	74
2.4	A tanulók értékelésére vonatkozó szabályok	75
2.4.1	A továbbhaladás (magasabb évfolyamba lépés) feltételei	75
2.4.2	A bizonyítványok kiadásának rendje	77
2.4.3	Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	77
2.4.4	Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése	83
2.5	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	84
2.6	Fogyasztóvédelem	85
2.7	A tanulók fizikai állapotának mérése	86
2.8	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	87
2.9	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	88
2.10	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	89
2.11	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	93
2.12	A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:	93
2.13	Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	98
2.14	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	101
2.15	Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések.....	102

BEVEZETŐ

A Magyarországi Evangélikus Egyház segítő jobbát elfogadva, a medgyesegyházi gyermekek neveléséért, oktatásáért felelősséggel tartozók közös szándékkal, akarattal létesített, ökumenikusság jegyében működő iskolánk alapidokumentuma hivatott lefektetni mindazokat az alapelveket, célokat, programokat, feladatokat, melyek rövid, közép és talán hosszú távra meghatározzák pedagógiai tevékenységünket. Ezzel megteremtve a lehetőségét annak, hogy vallási hovatartozás nélkül, de a keresztyén hitvallás, szeretet szellemiségében minden tanulónk számára a lehető legtöbbet adhassuk egyéniségének, képességeinek eredményes és hasznos kifejtéséhez.

ISKOLÁNKRÓL

A Medgyesegyházi Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola a Békés megyei Medgyesegyháza egyetlen közoktatási intézménye, amely alapfokú oktatás-neveléssel foglalkozik 1-8. évfolyamig. Az intézmény fenntartói jogát 2022-ben vette át a Magyarországi Evangélikus Egyház. Intézményünkben 3 telephelyen folyik a nevelő-oktató munka. Székhelyünk Medgyesegyházán a Luther utca 7. szám alatt található, itt kapnak helyet a 3. és 4. évfolyamos csoportok és a felsőtagozat. Az 1. és 2. évfolyamosok a Jókai utca 3 szám alatt tanulnak.. Évfolyamonként 2-2 tanulócsoporttal működünk, tanulóink beiskolázási körzetünkéből kerülnek be. A medgyesegyházi gyermekeken kívül három környékbeli településről, Medgyesbodzásról, Pusztatlakáról, Bánkútról is vannak bejáró tanulóink. Létszámuk az intézményi létszám közel harmadát teszi ki.

Az intézmény infrastrukturális adottságai kiváló lehetőséget biztosítanak a pedagógiai folyamatok megvalósításához. 2007-ben 220 millió forintos EU-s pályázati támogatásnak köszönhetően teljesen megújultak a székhelyen lévő iskolaépületek, 2014 nyarán pedig az ún. „kisiskola” is megújult. Tanulóink világos, tágas, oktatási eszközökkel jól felszerelt helyiségekben tanulhat. Tantermeink túlnyomó többségében projektor és laptop áll a pedagógusok rendelkezésére, minden második termünk interaktív táblával felszerelt, melyeket napi rendszerességgel használnak a pedagógusok. Az informatikai és a nyelvi kompetenciák fejlesztéséhez kettő nyelvi labor és további kettő informatika terem áll rendelkezésre. Ezen túl, a digitális oktatási módszerek alkalmazása érdekében szinte minden tantárgy oktatásához igénybe veszik a kollégák ezeket a termeket. Az egészséges testi fejlődés szolgálatában áll a Jókai utcai nagy játéktér az épület udvarán, a székhelyen található sportcsarnok, mely a testnevelés órákon túl teret ad a település egyesületi és amatőr sporttevékenységeinek, nagyobb látogatottsággal bíró művészeti, kulturális és közösségi rendezvényeknek. A főépület előtti felújított kosárlabdapálya nem csak a testnevelés órai foglalkozások helyszíne, a szabadtéri közösségi rendezvények, ünnepségek is itt kapnak teret. A Luther utcai székhely udvarán pályázati forrásból megvalósult, 2018 őszén átadott műfüves sportpálya, a főépület oldalán kiépítésre került mászófal, és az udvari játszótéri eszközök új színfoltját adják tanulóink mozgáslehetőségeinek. A környéken egyedülállóként intézményünk rendelkezik tanuszodával is, melyet a megye környékbeli alapfokú nevelési intézményei is rendszeresen látogatnak úszásoktatás és gyógyúszás céljából.

Nevelőközösségünket szakképzett, kiemelkedő hivatástudattal rendelkező pedagógusok alkotják. A tantestületünkben sok más iskolához hasonlóan a hölgyek vannak túlnyomó többségben. Míg az alsó tagozaton a tanítók nagytöbbsége az intézmény saját foglalkoztatottja, Sajnos a felsőtagozaton a tantárgyi óraszámok miatt a saját alkalmazottak foglalkoztatása nehézségekbe ütközik. Egyes, kis óraszámú tantárgyakat más intézményből, óraadóként áttanító kollégák látják el. Így, az állandóság

fenntartása évről-évre kihívás elé állítja a vezetőséget. Ennek ellenére, a felelősségteljes szervező munka eredményeként tanévről-tanévre megoldott a megfelelő szakos ellátás.

Tanulóink társadalmi, szociokulturális háttere heterogén. Gyermkeink egy része rendezett anyagi és környezeti háttérrel rendelkezik, de sajnos jelentős a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A hátrányokkal élő tanulóink megsegítésére építette ki a nevelőtestület egy pályázati projekt keretében az Integrált Pedagógiai Rendszert (IPR). Az IPR-nek köszönhetően az érintett gyermekek nem csak a tanulás terén kapnak segítséget, támogatást, hanem kulturális, szociális, közösségi kompetenciáik fejlesztésére is hangsúlyt helyezünk. Törekszünk színházba, moziba, kulturális rendezvényekre, kirándulásokra, táborokba eljuttatni őket.

Nevelő-oktató munkánk alsó tagozaton napközitthonos rendszerben történik. Az alsó tagozaton törekszünk arra, hogy a szülők vegyék igénybe gyermekeik számára ezt a lehetőséget, mely nagyban hozzájárulhat az önálló tanulás kialakításához, tanulási technikák megalapozásához. Helyi tantervünk sajátossága az idegen nyelv emelt óraszámú oktatása, mely már az első évfolyamon elkezdődik. Sajátos arculatunkhoz tartozik a testnevelés tantárgy keretén belül, heti 1 tanórán a néptánc elsajátíttatása, mely szintén végig kíséri a 8 évfolyamot.

A tanórán kívüli foglalkozások keretében – szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, sportkörök, tömegsport órák - a lemaradók lehetőséget és megsegítést kapnak felzárkózásra, a tehetséges gyermekek pedig fejleszthetik kimagasló képességeiket.

Legnagyobb számban a sportkörökön (szivacs kézilabda, labdarúgás, úszás) és képzőművészeti szakkörökön vesznek részt a tanulók. Hosszú évekre visszanyúló hagyománya van intézményünkben a képzőművészeti oktatásnak, képzésnek, melyre a szakkörökön túl alapfokú művészeti oktatás keretében is biztosítunk lehetőséget. Az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként, képzőművészet tanszakon csiszolhatják, mélyíthetik el tudásukat a növendékek.

A szabadidő hasznos eltöltésére is több lehetőség kínálkozik. Az alsósok színházba, a felsősök igény szerint moziba járnak. Az iskola mellett működő Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány rendszeresen szervez különféle programokat: kerékpáros kirándulásokat, vetélkedőket, Gyermeknapot, kézműves játszóházi foglalkozásokat a tanulók számára.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

A Magyarországi Evangélikus Egyház 2005. évi VIII. törvénye alapján

Az evangélikus egyház közoktatási intézményeiben tanulókat evangélikus szellemben, a magyar haza hű polgáraivá, egyházunk öntudatos, hű és áldozatkész tagjaivá kell tenni. A más felekezetű tanulókat egyházunk megbecsülésére, és a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartásával, a lehetőségekhez képest saját egyházuk segítségével kell nevelni. Mindezeket az érvényes nemzeti köznevelési törvényben meghatározottakkal egyetemben, azokkal párhuzamosan kell az iskolának megvalósítania. Ez egyben iskolánk keresztény világnézeti eredetű funkciója.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 10.§ alapján

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

Az "Emberi jogok egyetemes nyilatkozata" és "A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek nemzetközi chartája" alapján

Az iskola biztosítsa a személyiség teljes körű kibontakoztatását a szellemi és fizikai munka, valamint a magatartás, jellem, érzelmek összehangolt fejlesztésével.

Növelje a továbbtanulási esélyeket, lehetőségeket (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

Fokozottan lássa el a gyermekvédelemmel kapcsolatos funkciókat, valamint a közvetlen társadalmi környezet igényei által meghatározott funkciókat.

Iskolánk feladatát egységes, közös alapelvek és célok mentén, ehhez kapcsolódó tananyag és követelményrendszer alkalmazásával látja el. A gyermekek és a tanulók mindenek felett álló érdekének tekintjük, hogy a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítsuk részükre oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet a családoknak.

Intézményünkben nevelő, oktató, tanító pedagógusok a mindennapi nevelő, tanító és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni:

Intézményünk a komplexitás elve alapján, olyan pedagógiai munka végzésére törekszik, amelynek központjában a kulcskompetenciák fejlesztése, a gyermekek, tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a környezeti feltételek figyelembe vétele és bevonása segítségével.

Célunk, hogy a család által reánk bízott gyermekből, tanulóból a szülőkkel együttműködve szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket neveljünk. Munkánk során mindig figyelemmel leszünk az életkori sajátosságokra.

Ennek érdekében intézményünk:

- a tervszerű nevelő-oktató munka során előtérbe helyezi a kulcskompetenciák kialakítását: a tanulók alapkészségeit kialakítja, fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbépíthető alpműveltséget nyújt;
- lehetőséget ad az ismeretek alkotó alkalmazására, a tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosításra;
- kiemelt figyelmet fordít a tehetségek felismerésére, tehetségük kibontakoztatásának segítésére;
- törekszik a gyermeki, tanulói érdeklődés felkeltésére, a motivációra;
- olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetben;
- kialakítja az egyéni tanulás módszereit;
- arra törekszik, hogy a tanulók körében becsülete legyen a szorgalomnak, tanulásnak és a munkának;
- elvárja pedagógusaitól, hogy járuljanak hozzá a diákok életmódjának, motívumaik, szokásaik, értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, éljenek a szemléletesség és az aktivitás elvével, a tantárgyi koncentrációval és az új pedagógiai módszerekkel;
- törekszik a humánusra, az egyén és közösségek iránti tiszteletre;
- folyamatos ellenőrző, értékelő tevékenységgel javítja munkájának színvonalát, és ezzel biztosítja a minőséget a nevelő-oktató tevékenységben;
- segíti a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni és felismerni a rosszat;
- fontosnak tartja a visszajelzés elvét, mind a gyermek, mind a szülő részére, ezért folyamatosan tájékoztat a tanulói teljesítményekről, ezek változásairól és javításuk akadályairól;
- törekszik az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására;
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, a reális énkép kialakításának készségét;
- a tanulókat megismerteti nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel, országunk, térségünk és településeink hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén megerősödjék a haza és a szülőföld iránti szeretetük. Emellett fontosnak tartja az európai azonosságtudat kialakítását, az egyetemes kultúra megismerését, tiszteletét is.
- kiemelt fontosságúnak tartja a halmozottan hátrányos tanulókkal való foglalkozást, fejlesztésüket és beilleszkedésüket, valamint továbbtanulásukat.

Az intézmény szükségesnek tartja a közösséghez tartozás elvének gyakorlati megvalósítását, ezért

teret biztosít a sokoldalú, színes iskolai életnek. Olyan légkört kívánunk teremteni, hogy iskolánkban a tanulók második otthonukban érezhessék magukat. Építünk az egyenrangúság elvére, átadjuk és gyakoroltatjuk a demokrácia alapelveit, de tisztában vagyunk a pedagógus vezető szerepének fontosságával is.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét, jogait tiszteletben tartjuk, a kötelességeit számon kérjük,
- intézményünkben tilos a hátrányos megkülönböztetés. Ennek minősül minden olyan – közvetlen vagy közvetett – különbségtétel, melynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása, továbbá a gyermek zaklatása;
- építünk a gyermeki, tanulói nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra,
- a diákokat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük,
- minden gyermek, diák számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére fejlődése minden időszakában, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az intézmény életében egymást megbecsülő, tiszteletet adó, toleráns kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- a tanulók az adott lehetőségek közül választhatnak tantárgyakat, emeltszintű oktatást, szakkört, valamint egyéb tanórán kívüli tevékenységet,
- az iskola pedagógusai számolnak a nevelés ellentmondásosságának elvével is.

Intézményünk a külső hatások erejének ismerete alapján támaszkodik mindazon közösségekre, intézményekre, nevelési forrásokra, amelyek tapasztalatokat, ismereteket, pozitív életmintákat közvetítenek. Intézményünk fontosnak tartja, hogy nevelő-oktató munkájában alapozzon a családra, ezért munkájában nyitott és befogadó.

E területen:

A szülőkkel folyamatos kapcsolattartásra törekszünk, mert tudatában vagyunk annak, hogy bármit adhatunk a gyermekeknek, de semmi sem pótolja a szülői szeretet.

- Munkánkat és tevékenységünket úgy szervezzük, hogy az átlátható legyen. Intézményünk szívesen fogad minden segítséget.
- Igénybe vesszük a térség, a települések oktatási, művelődési, sport, egészségügyi, szociális intézményei, egyházai, civil szervezetei, gazdasági szereplői által felkínált lehetőségeket. A tanulók érdekében törekszünk a széles együttműködésre.

A kompetencia alapú oktatás területén vallott alapelveink és az ezekhez kapcsolódó feladataink

Mindennapi munkánknak elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét kell szolgálnia, így minden

tevékenységet annak rendelünk alá, mindenekelőtt azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

Arra törekszünk, hogy tanulóink a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényének megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.

Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés

A kompetencia alapú oktatás alkalmazásával lehetővé válik az ismeretbe ágyazott képességfejlesztés. A képességeket ismeretek nélkül nem lehet fejleszteni, ezért az oktatás során mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk. Az adaptálási folyamat során arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel megfelelő arányban, együtt alkalmazzuk.

A tanulói személyiség egészének fejlesztése

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságuként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket, az énkép, önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Tevékenységek-központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

A tanítási folyamatok során olyan élményszerű helyzeteket teremtünk, - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten -, mely által a tanulók tapasztalatokat szerezhhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, a differenciált tanulásszervezési módszereket, lehetővé téve a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Valóságos tanulási környezet biztosítása

Az ismeretszerzésnek a hagyományosnál nagyobb mértékben kell épülnie a valóságra annak közvetlen és közvetett megtapasztalása, megfigyelése és vizsgálata által. Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy a tanulás során kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán keresztül tapasztalják meg.

Új típusú tanári attitűd

Iskolánk nyitott, befogadó az új elképzelésekre, módszertani eljárásokra, az innovációra. Felkészültek vagyunk az innovációval járó szerepváltásra, szemléletváltásra, szakmailag együttműködünk a jó gyakorlat jegyében.

Érzékenyen reagálunk a társadalmi-gazdasági kontextus igényeire. A szülőkkel való kapcsolattartásunkban nagy hangsúlyt fektetünk a szemléletformálásra.

A pedagógiai módszertani kultúra megújítása

Ennek eszközeként a problémaközpontú tanítást, a projekt módszert tekintjük, melyek a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedező tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztést célozzák meg. Pedagógusaink szakmai kompetenciájának bővítését mentori tevékenységek, módszertani továbbképzések, tréningek, szakmai konzultációk, bemutató foglalkozások, műhelyfoglalkozások segítik.

Fokozatosság és folyamatosság

A kompetencia alapú oktatással biztosítjuk a folyamatosságot és a folytonosságot, számolva a tanulók különbözőütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával. Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Integrációs elv

Az önálló matematikai, informatikai és szövegértés-szövegalkotás programok mellett a hatékony kompetenciafejlesztés érdekében olyan modulok és modellek alkalmazását is szorgalmazzuk, amelyek az egyes műveltségi területek más műveltségi területekkel és az alaptanterv közös követelményeivel („keresztntantervekkel”) való kapcsolatának megteremtését, erősítését jelentik. Nemcsak a tantárgyi, hanem a képességterületi és a nevelési integrációs lehetősége

CÉLOK (KULCSKOMPETENCIÁK)	TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK	ELVÁRHATÓ EREDMÉNYEK
Kommunikációs kompetenciák: <u>anyanyelvi</u> és idegen nyelvi	Az anyanyelv és a meg-felelő szókincs elsajátítása. A nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók megismerése. A szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak megismerése különféle helyzetekben.	A tanulók többsége rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud. Képes legyen megkülönböztetni különféle típusú szövegeket, megkeresni, és feldolgozni információkat, saját szóbeli és írásbeli érveit megfogalmazni és kifejezni.
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és <u>idegen nyelvi</u>	A szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusa-inak és a nyelvi stílusoknak a megismerése. A társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának a megismerése.	A tanulók többsége képes legyen a szóbeli üzenetek megértésére, beszélgetések kezdeményezésére, folytatására. Képesnek kell lenniük a segédeszközök megfelelő használatára és a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is, a kulturális sokféleség tiszteletben tartására.
Matematikai gondolkodási kompetencia	A számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk megismerése, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók megértése.	A tanulók többsége rendelkezzen azzal a képességgel , hogy alkalmazni tudja az alap-vető matematikai elveket és folyamatokat az ismeret-szerzésben és a problémák megoldásában, a minden-napokban, otthon és a munka-helyen, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

Digitális kompetencia	Az információs társadalom technológiáinak megértése, megismerése a személyes és társadalmi életben. A főbb számítógépes alkalmazások megismerése a szabadidő, az információ megosztás, a tanulás és a kutatás terén. Meg kell ismerni az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, a használat etikai elveit.	A tanulók többsége képes legyen az információ megkeresésére, összegyűjtésére és feldolgozására. Ismerjék az eszközök használatát, valamint az internet alapú szolgáltatások elérését, a velük való kutatást.
A tanulás kompetenciái	A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz megfelelő ismeretek, tudástartalmak, képességek elsajátítása. Saját tanulási stratégiák, készségek megismerése.	A tanulók többsége rendelkezzen olyan alapvető képességekkel, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az információs eszközök használata. Saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelemösszpontosítása. Legyen képes a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretek elsajátítása. A normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Az egyénnel, a csoporttal, a nemek közötti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a	A tanulók többsége legyen képes különféle területeken hatékonyan kommunikálni, figyelembe venni a különböző nézőpontokat, empátikusnak lenni. Legyen fogékony a változások iránt, a sokféleség elismerésében, az együttműködésben.

	társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók megismerése. Tájékozódás az európai társadalmak multikulturális dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.	Törekedjen a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Személyes, szakmai tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerése, értelmezése. A pénz világában való tájékozódás.	A tanulók többsége tudjon tervezni, szervezni, irányítani, egyéni és csapatmunkában történő munkát végezni.
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság	Az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítása. A főbb művészeti alkotásokkal, a népszerű kortárs kultúrával való ismerkedés. Európa kulturális és nyelvi sokféleségének a megismerése. Az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.	A tanulók többsége rendelkezzen a következő képességekkel: művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével.

A **módszerek** kiválasztásában mérlegelni kell, hogy saját tanítási folyamatunkban miképp tudunk harmóniát teremteni e kérdésben, és hogyan tudunk olyan új kompetenciák fejlesztéséhez hozzájárulni, mint:

- ✓ a rugalmasság és alkalmazkodóképesség
- ✓ az önálló és társas tanulásra való képesség
- ✓ a problémamegoldó képesség, kreativitás
- ✓ a bizonytalanság kezelésének képessége
- ✓ az együttműködési és közvetlen kommunikációs képességek
- ✓ az írott kommunikáció alkalmazásának képessége
- ✓ az infokommunikációs technológia alkalmazásának képessége

Módszertani elemek:

- ✓ óvoda-iskola átmenetet támogató módszerek
- ✓ hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- ✓ az inkluzív nevelés
- ✓ attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- ✓ multikulturális tartalmak
- ✓ tanórai differenciálás (heterogén csoport)
- ✓ kooperatív tanulás
- ✓ a drámapedagógia eszközei
- ✓ tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- ✓ projektmunka (egyéni és csoportos)
- ✓ prezentációs technikák
- ✓ tanulói értékelési formák gazdagítása
- ✓ IKT-val támogatott módszerek

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- ✓ tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- ✓ munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- ✓ individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

Motiváló módszerek:

- ✓ páros munka
- ✓ csoportmunka
- ✓ játék
- ✓ szerepjáték (drámapedagógia)
- ✓ vita
- ✓ kutató-felfedező módszer
- ✓ kooperatív módszerek
- ✓ projekt módszer
- ✓ Témahetek: minden tanév során, a tanév rendjében meghatározott és/vagy intézményünk sajátosságaihoz igazodó témahetektől választjuk ki és valósítjuk meg az adott tanév pedagógiai céljaihoz leginkább illeszkedőt.

A tanulásszervezés alapelvei:

- ✓ differenciálás:
 - egyéni különbségek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- ✓ szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia:
- ✓ divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás
- ✓ kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret
- ✓ motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia

Eszközök, eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– ösztönzés, – segítségadás, – biztatás, – gyakoroltatás, – követelés, – ellenőrzés, értékelés. – elismerés	– A tanulói közösség tevékenységének megszervezése, – Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. – Hagyományok kialakítása. – Ösztönzés, követelés. – Ellenőrzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– Elbeszélés, – Tények és jelenségek bemutatása, – Műalkotások bemutatása – A nevelő személyes példamutatása.	– A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	– Magyarázat, beszélgetés, – A tanulók önálló elemző munkája.	– Felvilágosító előadás a betartandó magatartási normákról. – Vita, szerepjáték

Digitális tanrend

Rendkívüli – vagy jogszabályilag engedélyezett - körülmények következtében elrendelt digitális tanrend megvalósítására az alábbi felületeket használja intézményünk:

Tanítás-tanulás felületei (kötelező jelleggel):

- Microsoft Teams
- Google Classroom
- KRÉTA digitális napló

Kiegészítő kommunikációs alkalmazások, felületek:

- Facebook csoport
- Messenger

Sikerkritériumok:

Tanulóink minden tantárgyból feleljenek meg az alapfokú nevelés – oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten.

Rendelkezzenek olyan biztos, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.

Ismerjék a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben való beilleszkedéshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

Határozott elképzeléssel bírjanak saját, közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozatnak megfelelően intézményünk tanulói részt vesznek a Lázár Ervin Programban.”

Határtalanul Program

A nemzet összetartozása csak akkor lehet szoros kötelék, ha élő emberi kapcsolatok hálózatává válik. Ezért támogatjuk, hogy a Határtalanul Program keretében minél többen eljuthassanak a határon túl élő magyar és más nemzetiségű kortársaikhoz-egymáshoz, a kirándulások alkalmával pedig minél több ismeretséget és barátságot kössenek tanulóink, erősítve ezzel a nemzeti összetartozás érzését.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eljárások, eszközök

A *pedagógus alapvető feladata* a gyermek nevelésével, tanításával összefüggésben a személyiség fejlődéséről való gondoskodás, melynek során képességét és tehetségét figyelembe vesszük. Az egységes alapvető követelményekre épülő *differenciálással* célunk, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, és egyéb tevékenységeik során minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. E feladatunk megvalósításában együttműködünk a *szülőkkel*. Az együttműködés módját szabályozzuk, tanév elején céljainkat és munkaterveinket összehangoljuk. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladataink rendszere a következők szerint épül fel:

- ✓ pedagógiai alapelvek,
- ✓ célok,
- ✓ feladatok, eljárások
- ✓ eszközök.

Alapelveink:

A személyiség- és közösségfejlesztés feladatát komplexnek, egymással összefüggőnek, koherensnek ítéljük meg, melynek feladatok megvalósítását csak a szülők közösségével együttműködve tudjuk elképzelni.

A nevelési programban és helyi tantervünkben a követelmények kialakításánál kiemelt feladatnak tartjuk, hogy a tanulók – adottságaikkal, belső fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Céljaink

Személyiség- és közösségfejlesztési pedagógiai tevékenységünk célja hogy tanulóink:

- ✓ a különböző szintű adottságokkal,

- ✓ az eltérő mértékű fejlődésükkel
- ✓ az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- ✓ egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- ✓ spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Feladataink

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtése. A tanulók bevonása az osztályterem alakításába, szépítésébe. Az egymásra figyelés, beleélés erősítése. A visszahúzódó gyerekek aktiválása a kapcsolatteremtésre.

A tanulók akarat nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A legfontosabb feladatuk a tanulás. A tanulás is munka, amihez szorgalom, kitartás, felelősségérzet kell.

A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett fizikum kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A mindennapos mozgás és sportolás feltételeinek biztosítása; mozgás-, játék-, és versenyalkalmak teremtése.

Az eredményes személyiségfejlesztés színterei, eljárások, eszközök:

- ✓ sokoldalú iskolai élet biztosítása
- ✓ Iskolai Diákönkormányzat működtetése
- ✓ iskolai sportkör szervezése
- ✓ hagyományőrző rendezvények (gyereknap, tanulmányi versenyek, ünnepek, megemlékezések, stb.)
- ✓ versenyeztetés (tanulmányi, kulturális és sport területen)

Az önismeret kialakításának területei:

- ✓ osztályfőnöki óra
- ✓ csoportmódszerek
- ✓ együttműködési készséget fejlesztő munkamódszerek alkalmazása
- ✓ tanórán kívüli és diák-önkormányzati tevékenység
- ✓ életvitel, életmódformálás
- ✓ egészséges életmód (táplálkozás, kiegyensúlyozott életvitel, pihenés, szórakozás) iránti igény kialakítása a tanórákon és a tanórán kívüli iskolai tevékenység során
- ✓ a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása
- ✓ káros szenvedélyek megelőzésére (dohányzás, alkohol, drog) alkalmazott iskolai programok
- ✓ motívumok, szokások megismerése, ismertetése
- ✓ osztályfőnöki órákon alkalmazott személyiségi tesztek és gyakorlatok segítségével
- ✓ ünnepek és azok tartalmának felismerése, elmélyítése az iskolai ünnepek alkalmával
- ✓ más népek, kultúrák megértése, megismerése (román, szlovák)
- ✓ a felelős társadalmi magatartás kialakítása az állampolgári szerepre történő felkészítés
- ✓ osztály és iskolai szintű diák önkormányzat működtetése
- ✓ diák képviselő biztosítása fegyelmi bizottságban

A személyiségfejlesztés tevékenységi rendszere és szervezeti formái:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiváció célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeihez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Minden évfolyamunkon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő és az eltérő nevelési igényű tanulók részére fejlesztő pedagógus és pedagógiai asszisztens kollégák, állnak rendelkezésre.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A felső tagozaton – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi az élő idegen nyelv, számítástechnika, technika tanítása csoportbontásban folyik.
- Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül, tanórán kívüli tevékenységek segítik

Erkölcsei elvárások az intézetben

Tanároktól

- A gyermek nevelése felelősségteljes, örök életre szóló feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Isten és embertársat szerető felnőttekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük, hiszen az evangélikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén, tanúságtételén múlik.
- Az intézményben azok a pedagógusok dolgozhatnak – felekezetre való tekintet nélkül – akik elfogadják az iskola evangélikus sajátosságait, tanulmányozzák a Biblia tanításait, munkájuk közben nem tesznek elmarasztaló, sértő megjegyzéseket az egyházra és annak tanításaira.
- Az iskolában dolgozó, más felekezeti hitoktatók is tartsák tiszteletben egyházunk tanításait, iskolánk rendjét, tegyenek eleget az iskola erkölcsi elvárásainak.
- Az intézmény vezetőségének meg kell teremtenie azokat a feltételeket, amelyek között a nevelőtestület az elvárások szerint dolgozhat. Fáradoznia kell a szeretetteljes, derűs légkör kialakításán.

Tanulóktól:

- Részvétel az iskola és vallásának megfelelő egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, kulturált beszéd a felnőttekkel, egymással egyaránt.
- Alapos, rendszeres, pontos munka.
- A rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.
- Vállalja hitét és ez fejeződjön ki tetteiben.
- Képességének megfelelő eredményeket érjen el.

Szülőktől:

- Az iskola létét, szükségességét a mögötte álló társadalom igazolja. Az intézmény igazi keresztény szellemisége csak akkor születhet meg, ha a szülői ház támogatja az egyház nevelési elképzeléseit.
- Elvárható, hogy a szülők elfogadják, tiszteljék az intézmények evangélikus jellegét, értékrendszerét, nevelési elveit, becsüljék az ott dolgozó pedagógusokat. A családban is próbálják felelősen, a keresztény értékrend szerint nevelni gyermekeiket.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, igazgatói tájékoztatás, szülői levelek, közös rendezvények, kirándulások, és személyes beszélgetések.

- Kíváncsi, hogy erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák az iskolát. Problémáikat beszéljék meg az érintettekkel, s közösen keressenek megnyugtató megoldást a gyerekek érdekében.

Nevelési-oktatási céljaink, tanulóképünk

Az intézményünkben folyó iskolai nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek, az egyházi, keresztyén erkölcsi értékek, és a nemzeti alaptantervben megfogalmazottak tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása, átadása, valamint annak következetes számonkérése határozza meg.

Fő céljaink:

- A tanulók ismerjék meg a Biblia és az egyház tanításait, hogy ezek által indítást kapjanak a keresztyén világnézet, a személyes meggyőződés kialakításához.
- A tanulók sajátítsák el egyházuk hagyományait és szokásait, értsék meg és gyakorolják az istentisztelet rendjét, szokásrendszerükbe épüljön be az imádkozó élet és egyéb lelki tevékenység.
- A tanulók ökumenikus szellemben ismerjék meg más keresztyén egyházak életét, tiszteljék mások vallásos meggyőződését.
- Az iskola nevelje szeretetre tanítványait felebarátjai iránt, tanítsa őket az együttélésre és megértésre a másként gondolkodókkal.
- Alakuljon ki a tanulóknak derűs magabiztos keresztyén világszemlélet, hogy legyen erejük és bátorságuk új és meglepő nézeteket, élethelyzeteket helyesen és szeretettel kezelni.
- A nevelés során a tanulók sajátítsák el a Biblia tanításain alapuló keresztyén etika és értékrend szabályait, azokat építsék be magatartásukba, életvezetésükbe, értékrendjükbe, segítse őket arra, hogy az erkölcsi élet választásain helyes döntéseket hozzanak.
- Az iskola fejlessze a tanulók teljes személyiségét, valamint segítse korszerű ismereteik, egyéni képességeik, készségeik, kompetenciáik kialakítását, bővítését.
- A tanulók teljesítsék tankötelezettségüket, találják meg a képességeiknek megfelelő, és iskola által biztosított továbbtanulási lehetőségeket.
- Az iskola teremtsen olyan környezetet, amely épít települése és saját hagyományaira, az ott élők elvárásaira.
- Az intézményben tanulók az alpműveltséget megfelelő szinten sajátítsák el, és ezen túlmenően – az adott lehetőségek szerint – bontakoztassák ki tehetségüket, képességeiket.

- Az iskolai nevelőmunka olyan értékeket közvetítsen, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.
- Aktív egészségnevelési program kidolgozása tanulóink mentális és fizikai megterhelésének ellensúlyozására.
- A testnevelés és a sport által kialakítani a rendszeres mozgás és egészséges életmód iránti igényt, egészséges testi fejlődésüket biztosítani.
- A köznevelési típusú sportiskolai programmal célunk a testnevelés tanításával elérni, hogy tanulóink az átlagnál edzettebbek legyenek, sportegyesületben folytassák munkájukat.
- Az iskola biztosítsa a digitális technika bevonását az oktatásba.
- Az iskola ösztönözze az intézményi innovációt és kreativitást.
- Az iskola törekedjen a partneri igények kielégítésére, rugalmasan alkalmazkodva az intézményt érintő kihívásokhoz.

Az iskola nevelési céljai közül elsőbbséget kapnak a következő, emberi tényezők:

- a tanulók és a pedagógusok keresztyén szellemiségének erősítése,
- szeretet, erkölcsösség
- humanitás,
- kreativitás,
- műveltség, tudás
- művészetek iránti érzékenység, érdeklődés erősítése
- értékek, érzelmek befogadása és átadása,
- önismeret, önfejlesztés képessége,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra, a demokráciára
- mások elfogadása és segítése

—

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolai nevelésünk alapértékei között szerepel: ” Legfőbb érték az ember” – ez azt is jelenti egyben, hogy kiemelten kezeljük az egészséges életmódra nevelést.

Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a fiatalság felismerje: az egészség érték, amelyet az egyénnek és a közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell. E cél csak akkor érhető el, ha kialakítjuk a diákokban az önmagukért és másokért érzett felelősség tudatát, ezért az egészséges életmódra nevelés erkölcsi nevelés is. Az egészséges életmód mintáinak a

tanításakor az életvitelt szolgáló optimális feltételekre, illetve az ezek hiányából származó rizikófaktorokra helyezzük a hangsúlyt. Ebben az életkorban tanulóink még egészségesek, tehát ennek az egészségnek a megőrzésére kell megtanítanunk őket. A prevenció lényege az egészséges életvitelhez szükséges komplex ismeretek átadása tanulóink számára. Az életmód és az egészség fogalmának összekapcsolódásától eredményeket várunk. Az egészségi állapot meghatározásakor az életmód felelősségét hangsúlyozzuk, s majdnem mindig az egyéni felelősséget (bár nem szabad figyelmen kívül hagyni a társadalom felelősségét sem.)

Így napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye a tanulókat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek ez egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, amely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását.

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti- környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat, az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai tevékenységünkre.

Az egészségnevelés színterei:

- osztályfőnöki óra
- egyéb tanórák – természetismeret, biológia, kémia, fizika, testnevelés, technika
- fejlesztő foglalkozások
- projektnapok
- témahetek
- szociális segítő tevékenysége
- mentálhigiénés foglalkozások
- vetélkedők, versenyek
- közösségi szabadidős tevékenységek
- iskolán kívüli, szervezett tevékenységek (tanulmányi kirándulás, osztálykirándulás, tematikus táborok)

Az egészségnevelés feladatai, főbb területei

- a szomatikus egészség védelme (pl. személyi higiéné, egészséges táplálkozás, minden napos testnevelés, testmozgás, baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás ...)
- a pszichés egészség védelme (pl. egészséges életvezetés, stressz elhárítása, érzelmi nevelés, viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése ...),
- a szociális egészség védelme a társas-társadalmi kapcsolatok harmóniájának kialakítása (pl. kommunikációs nevelés, szerepfeszültségek feloldása, bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése ...).

A helyi tantervben az életkori sajátosságoknak megfelelően jelennek meg az egészségnevelés feladataihoz köthető alábbi témák:

- egészséges táplálkozás,
- szenvedélybetegségekkel való foglalkozás (az alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre),
- családi- és kortárskapcsolatok,
- szexuális fejlődés,
- személyes higiénia,

- környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- környezettudatosság,
- fenntarthatóság,
- személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- aktív életmód, sport,
- mentális egészség,
- elsősegélynyújtás alapismérvei,
- hazafias érzelmek.

DADA program:

Együttműködési megállapodás keretében, a Békés Megyei Rendőrkapitányság szervezésében a felső tagozaton lehetőséget biztosítunk a programok megtartására.

1.3.1 A mindennapos testedzés megvalósítása

Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően történik a mindennapos testnevelés. Ennek része a minden évfolyamon, heti egy órában történő néptánc oktatása.

Abban a szerencsés helyzetben lévén, hogy településünk tanuszodával rendelkezik, zökkenőmentesen biztosított tanulóink úszásoktatása, szintén minden évfolyamra kiterjedően. Azon tanulóink számára, akik valamilyen mozgásszervi, egészségügyi problémával élik életüket, a gyógyúszás is helyben megoldott.

A törvény által biztosított kereteken belül, a felső tagozatos diákjainknak heti két órában figyelembe vesszük sportegyesületi tevékenységüket, amennyiben azt kérvényezik és kérvényük mellé a sportegyesület által kiállított, írásos igazolást nyújtanak be.

A tanórán kívüli foglalkozások keretében a mindennapi sportolás lehetőségét a sportszakkörök, játékos sportfoglalkozások, sportversenyek biztosítják.

Egészségnevelési feladataink megvalósítása során szorosan együttműködünk az iskolaorvossal, a védőnői szolgálattal, az iskolai szociális munkással. Igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálat, a Családsegítő Szolgálat segítségét, valamint partner civil szervezetek témával kapcsolatos támogató projektjeit.

1.3.2 Elsősegély nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket
- ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- ✓ sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
testnevelés	- magasból esés - sportsérülések

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában szakember közreműködését kérjük a témával kapcsolatosan.

1.3.3 Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a testi-lelki egészség megőrzése. A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli keretekben – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés fogalmával és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- ✓ a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- ✓ tanulóinknak bemutatjuk és begyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A környezeti nevelés színterei

Tanórán kívüli foglalkozások:

- lehetőség szerint természetjárás szervezése gyalog- vagy kerékpárral, környékünkre, a környezeti értékek felfedezésének érdekében;
- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- a szelektív hulladékgyűjtés az iskolában (PET palack, elem);
- hulladékgyűjtés;
- környezetvédelmi nap.

Tanórán:

TANTÁRGY	KÖRNYEZETVÉDELMI ISMERETEK
biológia	mikro- és makro környezet környezet fenntarthatóság
kémia	levegő, víz, talaj - szennyeződés radioaktivitás (Csernobil) ózonlyuk üvegházhatás
földrajz	ózonlyuk üvegházhatás
osztályfőnöki	szelektív hulladékgyűjtés otthon környezettudatos nevelés

A célok eléréséhez választott módszerek

A környezeti nevelés szempontjából különösen kiemelkedő jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. A pedagógusoknak olyan módszereket kell alkalmazniuk, melyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy környezettudatos, cselekvő állampolgárrá váljanak.

Módszerválasztás szempontjai:

- legyen életkornak megfelelő,
- legyen pozitív szemléletű,
- „szabad ég alatt” valósuljon meg,
- tevékenységközpontú legyen,
- személyes meg tapasztaláson alapuljon,
- sok játékos elemet tartalmazzon,
- élményközpontú legyen,
- együttműködésre épüljön,
- ne csak az iskolán belül, hanem az iskola keretein kívül is legyen hatással életvitelük alakítására.

Ajánlott módszerek:

- terepgyakorlati módszerek: természettudományos megfigyelések, mérések, táborok, projektek,
- kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása,
- játékok (pl.: szituációs drámajáték, memóriafejlesztő, stb.),

- aktív, kreatív munka: szelektív hulladékgyűjtés, tisztasági verseny,
- pályázatok,
- versenyek.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztésünk célja

Olyan **iskolai közösség** kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat, elismerést, támaszt, biztonságot, igazságos elbírálást kapnak. Nevelői segítséggel közösen tudnak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykednek és az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösségre való hatások révén érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz, viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

Az életkori sajátosságok figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségi nevelés területei

A pedagógiai program szempontjából az iskola keretén belül működő (működhető) közösségi nevelés területeit vesszük sorra. Ezek a tanórák, tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások (napközi, kirándulások) diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (diákönkormányzati munka) szabadidős tevékenységek.

1.4.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a

- ✓ közösségi érdek
- ✓ közösségi cél
- ✓ közös értékrend
- ✓ közös tudat tartja össze.

Célunk olyan valódi közösséget formálni, amely képes és hajlandó a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- ✓ a tanulás támogatása:
 - kölcsönös segítségnyújtással,
 - közösségi ellenőrzéssel,
 - tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével,
- ✓ a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- ✓ a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- ✓ a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- ✓ a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazgató képességének (ki)fejlesztése,
- ✓ a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon (iskolafokon) a már elért eredményekre való építés, olyan nevelőkollektíva kialakítása (megtartása), mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja, különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, kooperatív tanulás, páros munka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.4.2 A tanórán kívüli foglalkozások keretein belül megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

Kötetlenebb tevékenységi formák, a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzellemmel teli élményei a közösség-fejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére, átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások. A közoktatási törvény értelmében meg kell különböztetnünk:

- kötött és
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokat.

Kötött tanórán kívüli foglalkozások

- a napközis, illetve tanulószobai foglalkozások
- az iskolai sportkör, szakkörök.

A kötetlen tanórán kívüli foglalkozások

Formáiról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében (felmérés előző év végén)
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai

1.5.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munka-közösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- Pedagógiai etikai kódexben rögzített szabályok betartása.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon

A tehetséges tanulók gondozása

- Fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők szervezése.
- Pályázatok megírása, szervezése vagy segítség a szervezésben.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeum-látogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. mikulás, farsang, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka irányítása, segítése.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Szakvizsga megszerzése.

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Belső továbbképzések megtartása
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése - mentorálása
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítségével
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában. (Medgyesegyházi Hírlap)
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai:

- Megfelelő magaviseletű
- Az osztályközösség megfelelő irányítása
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. tanulmányi kirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres együttműködés az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót a törvénynek megfelelően fegyelmi elmarasztalásban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány/fiú
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés)
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.

- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Iskolai kirándulás előkészítése.
- Iskolán kívüli tudás megszerzésére irányuló foglalkozások megszervezése, hozzá kapcsolódó dokumentumok beszerzése.

1.6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

„Nem elég a gyermeket gépileg tanítani a kiszabott tanulmányokra, lelkét, szívét is kell művelni, mert csak így lehet derék, értelmes, nemesen érző, jellemteljes férfiú s honpolgár. A nevelést, sőt még a tanítást is a gyermekeknek testi, lelki erejéhez, tehetségéhez s hajlamaihoz, egyszóval egész egyéniségéhez kell alkalmazni.”

Deák Ferenc

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. NAT 2020.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű,
- egyéni munkarenddel rendelkező tanulókat.

Alapelvünk:

Minden gyermeknek van olyan részképessége ami fejlett, ezen keresztül érdemes a felzárkóztatást megkezdeni, önbecsülést emelni, és sikerélményhez juttatni. Intézményünk minden tanulójának biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

A fejlesztő munka céljai:

Megelőző intézkedésekkel, kompenzáló neveléssel, fejlesztő oktatással, az oktatás szervezeti - metodikai változtatásával a tanulási kudarcnak kitett tanulók önmagukhoz viszonyított optimális fejlesztése, az általános iskola sikeres elvégzése.

A gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

Intézményünk vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását. Egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Olyan elfogadó környezetet alakítunk ki, amely a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus komplex személyiségfejlődését eredményezi.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt,
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait,
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - a *fogyatékoság típusának* megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programjai.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység (BTMN)

Tanulási nehézségek

Feladatok:

- ✓ a tanulási kudarc okának feltérképezése:

- szűrés – megfigyeléssel, méréssel (DIFER- kompetenciamérés)
- a hátrányok felmérése
- képességtérkép készítése a tanulókról
- ✓ fejlesztési célok meghatározása
- ✓ fejlesztő programok készítése
- ✓ fejlesztés, felzárkóztatás:
 - a tanulók önbecsülésének fejlesztése, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni
 - egyénre szabott, vagy kiscsoportos fejlesztés, eltérő haladási ütem
 - fejlesztő értékelés hangsúlya
 - a tanulói fejlődés nyomon követési rendszerének kidolgozása, alkalmazása
- ✓ továbbtanulás irányítása, segítése
- ✓ indokolt esetben a tanuló szakértői bizottsághoz küldése.

A tanulási kudarc lehetséges okai és megszüntetésük módja

Okok	Célkitűzés	A megszüntetés módjai, eljárásai, eszközei
1. magatartási zavarok	problémakezelés, korrekció	- ok-feltárás (képességtérkép készítése) - szükség esetén külső vizsgálat - szociális –és életviteli kompetenciák fejlesztése - következetesség - egyértelmű, az életkornak megfelelő szabályok alkotása, betartatása - iskolapszichológusi ellátás
2. tanulási zavarok, részképesség problémák	problémakezelés, intervenció, korrekció, a tanulási esélyegyenlőség biztosítása, a tanulási kudarc elkerülése	- nevelési tanácsadó - szakvélemény - Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság – szakvélemény - fejlesztő/gyógypedagógus - általános fejlesztés - szaktanári differenciálás, korrepetálás - szaktanár + fejlesztő gyógypedagógus: szakvélemény(ek) alapján készített egyéni fejlesztési terv szerinti tevékenység - együttműködés a fejlesztőmunkában: - szaktanár + osztályfőnök - fejlesztő/gyógypedagógus + osztályfőnök - állandó folyamatos konzultáció a fejlesztésben érintett pedagógusok között - esetelemző megbeszélések - a pozitívumokat kiemelő fejlesztő értékelés
3. tanulási motiváció gyengesége, hiánya	tanulási iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása	- tevékenységközpontú, interaktív módszerek alkalmazása - adaptív nevelés – oktatás - az életkornak, a tanuló érdeklődésének, fejlettségének megfelelő tartalmak - sikerélmény biztosítás - rendszeres önértékelés, értékelés, megerősítés

A tanulási problémák megelőzése szempontjából fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége, problémás esetben a Nevelési Tanácsadó segíti a döntést.

A problémák korai feltárása érdekében alsós pedagógusaink minden tanév elején elvégzik a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal. A feltárt, hiányosan működő területek fejlesztése és a fejlődés nyomon követése folyamatos.(kimeneteli mérés)

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

A gyermekek közti különbségek, különbségek óriásiak lehetnek. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek egyéni bánásmódot igényelnek az iskolában. Ilyenek a tanulási nehézséggel küzdő tanulók, jellemzőjük: fejletlen kognitív képességek, pl. a képzelet, a koncentrációképesség alacsony, emocionális problémák, szociális hátrányok, hosszú távú tanulási nehézségek (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), beszédhibák.

Beilleszkedési, magatartási nehézségek

Beilleszkedéssel kapcsolatosan az iskolába való belépéskor, osztályváltás idején, illetve iskolaváltáskor adódhatnak problémák. A csoportos beilleszkedés kevesebb gondot okoz. Néhány hónap elteltével befejeződik a beszoktatás. E probléma kezelésében sokat segít a tanítói gyakorlat és az óvodával szorosabbra fűződő együttműködés.

A beszoktatás, az osztályváltás és az iskolaváltás a gyermek számára az alkalmazkodási képesség próbája.

A pedagógiai tevékenység mindig az átlagos tanulóra irányul. Minden ember külön személyiség, ezért éreznie kell, hogy konkrétan rá, saját egyéniségére szabottan foglalkoznak vele. *E két tényező határozza meg a pedagógus munkáját, aki megpróbálja az általánost és a konkrét egyedit összeegyeztetni.* Ehhez nagyfokú empátiára van szüksége a nevelőnek.

A pedagógus által végzett oktató-nevelő tevékenységet csak komplexen, a család, a társadalom és más tényezők hatásainak együttesében értelmezhetjük. Ha ismerjük a zavar okát, könnyebb orvosolni. Szociális hátrányokkal küzdő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek kezelésére fokozott figyelmet kell fordítani. Minden gyermek másként és mástól fogad el segítséget. A rosszul felfogott segítségnyújtás inkább árt, mint használ. Ezért kell a törődést egyénre szabottan végeznünk.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:

- ✓ a tanulói együttműködés teljes hiánya
- ✓ agresszivitás
- ✓ ellenséges viselkedés társakkal, felnőttel szemben

- ✓ durva hangnem
- ✓ érzelmi és indulati kiegyensúlyozatlanság
- ✓ gyenge kudarcűrő képesség

Cél	Feladat – pedagógiai tevékenység	Eljárások, felelősök
Olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben hatékonyan, fegyelmezetten, kiegyensúlyozottan tanulhatnak tanulóink.	Az iskolai rend, fegyelem jelentőségének megértetése, olyan házirend készítése, amelyet a tanulók többsége elfogad, és amely a szülők egyetértésével találkozik. Közösségfejlesztő órán az osztályfőnökök bemutatják és megbeszélik a tanulókkal, miért fontosak a házirendben megfogalmazottak. Megbeszélik a vállalásuk ellenőrzésének, önellenőrzésének, értékelésének módját. Következetes, egységes pedagógusi munka osztály-főnökök folyamatos tájékoztatása).	intézményvezető DÖK vezető osztályfőnökök
Kulturált együttélés	Közösségfejlesztő órákon (iskolai és iskolán kívüli helyszíneken jó és rossz példák) drámajáték. Önnevelés. Hatékony diákügyelet megszervezése. Mintaadás (felnőttek).	osztályfőnökök ügyeletes nevelők az iskola felnőtt dolgozói ügyeletes tanulók hetesek
A magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek sikeres beilleszkedése a közösségbe.	A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, viselkedésük okainak feltárása, azok kezelése személyre szabott feladatokkal. Év elején a szociometriai felmérés alapján a tanulók kiszűrése, peremhelyzetük okainak feltárása. Beilleszkedés segítése: • pozitív tulajdonságai alapján feladatok adása • tekintélyes tanulók segítségével • képességeik fejlesztése tanórán kívüli feladatokkal • kölcsönös bizalom kialakítása • kirekesztett tanulók beilleszkedésének segítése	osztályfőnökök valamennyi nevelő

Cél	Feladat – pedagógiai tevékenység	Eljárások, felelősök
Személyiségfejlesztés	Differenciált tanulásszervezés. Kooperatív technikák alkalmazása. Projekt-módszer elterjesztése. Tevékenységek központú pedagógiák. Individuális tanulás előtérbe helyezése. Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő értékelés bevezetése. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával. Hatékony tanuló-megismerés alkalmazása.	osztályfőnökök valamennyi nevelő
Szociális készségek fejlesztése	Szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben. A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok. Az önálló tanulási képességet kialakító programok. A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások. Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek. Mentálhigiénés programok. Előítéletek kezelését szolgáló programok. Integrációt segítő programok /SNI/ Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés. Kooperatív tanulásszervezés. Projekt módszer. Drámapedagógia.	osztályfőnök, napközis nevelők, tantestület

Cél	Feladat – pedagógiai tevékenység	Eljárások, felelősök
Együttműködés erősítése a szülőkkel, társszervezetekkel	A szülőkkel való konzultáció szülői értekezleteken, foga-dóórákon, – a szülői segítségnyújtás várható mértékének feltérképezése – az osztályfőnök vagy a szaktanár ismertesse a szülőkkel a tanuló helyét, szerepét a közösségben, személyiségének alakulását – tájékozódás a tanuló otthoni tanulási szokásairól, lehetőségeiről, a családon belüli viszonyokról, – fogadóóra alkalmával megnyerni a szülőket és az együttműködésre közösen találjanak megoldást – a szülői értekezleten aktuális nevelési kérdésekkel foglalkozzon az osztályfőnök – folyamatos kapcsolattartás az elért eredményekről – családsegítő szolgálat és a gyámügyi hatóságok segítségével Az osztályfőnök szerepe a beilleszkedési nehézségekkel és magatartási problémákkal küzdő tanulók gondjainak megoldásában kiemelten fontos, az osztályfőnöki órán való beszélgetés együtt és külön-külön a problémás tanulókkal: – ezeknek a tanulóknak a bevonása a közös programok, napközi, mozi, színház, ill. sportprogramok szervezésébe – megerősíteni, bátorítani a gyermeket abban, amiben eredményes – ha a beilleszkedési nehézség az egyes tantárgyakból való lemaradásból ered, akkor kis lét-számú tanulócsoportok szervezésével is nyújthatunk segítséget Az osztályfőnök az önismereti osztályfőnöki órák szervezésével a személyiségben rejlő	osztályfőnökök valamennyi nevelő

Cél	Feladat – pedagógiai tevékenység	Eljárások, felelősök
	lehetőségeket és gátakat feltárja, valamint a személyiséget stabilizálja: – - reális a tanuló énképe, milyen előítéletei vannak, milyen az alkalmazkodó-képessége, milyen hatást kelt másokban, képes-e változtatni, s megoldási variációkat találni, – felismeri-e a konfliktushelyzetet, s milyen szinten tudja kezelni azokat, – videofilmek megtekintése, szituációs helyzetek megbeszélése, elemzése, drámajáték.	

1.6.1 A BTMN-es tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek sikerkritériumai

- ✓ Minél több tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- ✓ Minél több tanuló kapcsolódjon be a tantárgyi felzárkóztatást segítő tanórán kívüli foglalkozásokba.
- ✓ Az évfolyamismétlők számának csökkenése.
- ✓ A kompetencia mérések eredményeinek javulása.
- ✓ A tanulók hiányzási mutatóinak javítása.

1.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tanulónak joga, a pedagógusnak kötelessége a képességeknek megfelelő nevelés, oktatás biztosítása. A foglalkozások órakeretét a Knt. 6 számú melléklete határozza meg. Fontosnak ítéljük a tanórai, tanórán kívüli, egyéni, csoportos fejlesztéseket, civil támogatások bevonását.

Alapelvek

A közoktatási törvény a gyerekek jogai közé sorolja tehetségük felismerését, fejlesztését. Ezért a gyerek képességének, érdeklődésének, adottságának megfelelő képzést kell biztosítani. A család és társadalom értéket ad, a tanár kaput nyit, a társak a katalizátorok. Ezeknek a tényezőknek az állandó jelenlétére szükség van, mert ezek tartják életben az önbizalmat és motivációt.

A tehetséggondozás számunkra azt jelenti, hogy keressük a tanulóknál azokat az adottságokat, amelyek könnyen fejleszthetők, s amelyeknek a kiművelése a legtöbb sikerélményhez vezet. Ezért az általános képzésben a *sokoldalúságon* van a hangsúly, hiszen minél sokszínűbb a képzés, annál többféle tehetség kerül a felszínre. A különböző tehetségek különböző életkorban ismerhetők fel, ezért a különböző képességű gyerekeket viszonylag hosszú ideig érdemes együtt nevelni.

A tehetséggondozás pedagógiai programunk kiemelt célja, mely tartalmában és szervezeti felépítésében megjelenik a helyi tantervben is.

Ebből következően fontosnak tartjuk:

- ✓ a tehetségek felismerését,
- ✓ a felismert tehetségek fejlesztését, gondozását tanórán és iskolán kívüli szervezeti keretekben.

Alkalmazási terület:

- ✓ az iskola valamennyi tanulója (tehetségek felismerése)
- ✓ a kiválasztott tanulók (tehetségek fejlesztése)

Iskolánkban a tehetséggondozás két tevékenységi területen van jelen:

Tanórai lehetőségek a tehetség gondozásában

- ✓ Személyre szabott tanulásirányítás, differenciált tanulásszervezés (homogén csoportban erősödik a munkafegyelem, a tanulói önállóság, a rendszeres ellenőrzés, a visszacsatolás).

Tanórán kívüli szervezett formák

- ✓ Szakkörök a tanulók érdeklődésének megfelelően.
- ✓ Kézműves, szolfézs- és hangszeroktatás, melyeknek az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával kötött együttműködési megállapodás alapján helyszínt biztosítunk, és kollégáink is aktívan közreműködnek a művészetoktatásban.
- ✓ Sport: atlétika, kézilabda, labdarúgás, úszás
- ✓ Tanulmányi versenyek: a kiválasztás szempontja az iskola jó hírnevének megőrzése, a tanulók sikerélményhez juttatása életkori sajátosságaik figyelembe vételével, a versenyek konkretizálása az éves munkatervben.

Felkészítés: a verseny jellege szerint folyamatosan és időszakosan.

A készségtárgyak esetében fokozott szaktárgyi odafigyelésre van szükség, hiszen a szűkre szabott órakereteket csak a tanórán kívüli tevékenységekkel lehet kiegészíteni.

Eljárások, módszerek

- ✓ megfigyelés
- ✓ házi versenyek (pl.: mesemondó, prózamondó, versmondó, helyesírás, matematika)
- ✓ speciális képességeket mérő tesztek
- ✓ a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka)
- ✓ egyéni fejlesztés
- ✓ differenciált tanórávezetés
- ✓ szakkörök szervezése: figyelembe véve hagyományainkat is
- ✓ kooperatív technikák
- ✓ projektmódszer
- ✓ tevékenységközpontú pedagógiák

Az 1-8. évfolyamon alkalmazott módszerek:

- ✓ tanórai differenciálás valamennyi tantárgy esetében
- ✓ a tanulók képességfejlesztését segítő egyéni feladatlapok alkalmazása

- ✓ tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok használatának biztosítása
- ✓ tehetséggondozás csoportközi differenciálás keretében
- ✓ versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítés egyéni differenciált foglalkozások keretében
- ✓ 1. évfolyamtól angol nyelvoktatás
- ✓ 5. évfolyamtól emelt óraszámú angol nyelvoktatás
- ✓ csoportbontás, ill. csoportközi differenciálás angol nyelvből, informatikából, magyar nyelv és irodalom, matematika, technika tantárgyakból
- ✓ tanórán belüli differenciálás, képességek szerint
- ✓ sport-játékfoglalkozások választhatósága
- ✓ a továbbtanulás segítése középiskolai felkészítő foglalkozásokkal

1.6.3 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk kiemelten kezeli a bármilyen okból hátrányos helyzetű tanulókat, körükben széleskörű prevenciós tevékenységeket alkalmazunk.

Feladataink:

- Anyagi veszélyeztetettség esetén ismertetjük a családdal a segélylehetőségeket, felhívjuk figyelmüket az igényelhető támogatásokra, segítséget nyújtunk az igénylő lapok kitöltésében.
- Vállaljuk a karitatív szervezetek által felajánlott támogatások elosztását.
- Alapítványi segítséggel lehetőséget biztosítunk arra, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is részt vehessenek a tanulmányi kirándulásokon és nyári táborozásokon.
- Támogatjuk a tehetséges tanulóink versenyeztetését.
- Folyamatosan figyeljük azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek megkönnyíthetik szociálisan hátrányos tanulóink életét.
- Segítünk abban, hogy szabadidejüket hasznosan tölthessék el.
- Szoros kapcsolatot tartunk fenn és együtt dolgozunk a DÖK-el, települési alapítványokkal és egyéb civil szervezetekkel az esélyegyenlőség megteremtésében.

A jelzőrendszer együttműködői:

- az egészségügyi szolgáltatás szakemberei (háziorvos, gyermekorvos, védőnő),
- családsegítő,
- gyermekjóléti szolgálat,
- iskolai szociális munkás

- területileg illetékes kormányhivatal gyámügyi osztálya
- oktatási intézmények (óvoda, iskola, nevelési tanácsadó),
- rendőrség,
- bíróság, ügyészség,
- társadalmi szervezetek,

1.6.4 A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR)

Intézményünkben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulóik megsegítése érdekében megszervezzük ezen gyermekek integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelését, oktatását. Ennek érdekében szakmai teameket működtetünk:

Óvoda-iskola átmenet team

- Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek megvalósítása.
- Kapcsolatépítés az intézmény és az óvodák között.

Továbbtanulást segítő team

- Segítséget nyújtunk a diákok iskolai továbbhaladásához, középiskolába történő továbbtanuláshoz.
- Tevékenységünkkel javítani törekszünk az intézmény országos kompetencia mérésének eredményein.

Az integrációs stratégiánk lényege

- Az oktatásszervezésben biztosítjuk a szegregációmentességet, a működés meghatározó alapelveinek tekintjük a hátrányos megkülönböztetés tilalmát. Heterogén osztályok kialakítására törekszünk. Esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.
- A másságban rejlő értékek megismertetésével azok megbecsülésére és kölcsönös tiszteletére neveljük tanítványainkat. Az emberi méltóság tiszteletére nevelünk.
- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítését valósítjuk meg.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét biztosítjuk.
- A hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében támogató lépéseket valósítunk meg.
- Mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása.

- A motiváció elvét érvényesítjük: az érdeklődés felkeltése és fenntartása minden pedagógus felelőssége.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
 - 1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés
 - az önálló tanulási képességet kialakító programok
 - 1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
 - művészeti foglalkozások
 - 1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése
 - közösségfejlesztő, közösségépítő programok
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
 - mozi- és színházlátogatás, kirándulások, klubbdélutánok
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
 - differenciálás és egyéni bánásmód

Elvárt eredmények

- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszáma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nő az érettségig adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei javulnak

Integrációs tevékenységünkhöz kapcsolódóan folyamatosan figyeljük és kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, melyek eredményeit, tapasztalatait beépítjük megsegítő tevékenységeinkbe.

- a) Az **EFOP 3.3.5-17- 2017-00038** azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál” elnevezésű projektben foglaltak szerint a szakmai programok során a nem formális és informális tanulási módszereket alkalmazzuk, hangsúlyt fektetve az

élményalapú tanulási módszertan megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programokat valósítunk meg, amelyek igazodnak a NAT-ban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz, a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésével. Bevezetjük a kompetenciafejlesztést célzó tanulási eljárásokat. Támogató – segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, inklúzív nevelés módszertanának alkalmazása.

- b) Az **EFOP-3.11.1-17** projekt keretében a tanulók iskolai előmenetelének javítását és a korai lemorzsolódás visszaszorítását célzó innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszerrel, személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységekkel komplex program bevezetésére került sor. A beavatkozás az iskola-család együttműködésre alapozott egyéni fejlesztésen keresztül valósul meg, melynek alapvető célja, egy hosszútávra szóló fejlődés teljeskörű támogatása, és az elért eredmények adaptálása.

A bevezetett komplex program ötvözi mindazon elveket, célokat, feladatokat, eszközöket, melyek az integrációs hatékony és eredményes működésének alapját adják. Támogatva ezzel a tanulói esélyegyenlőség megteremtésének lehetőségét.

1.7 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
- sportélet,
- túrák, kirándulások szervezése,
- kulturális, szabadidős programok szervezése,
- a tanulók tájékoztatása (faliújság, iskolai honlap).

Az előző részben szereplő kérdésekben:

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük,

- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola évi munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője, vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetés ülései,
- kibővített vezetői ülés,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a szokásos online felületen, a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, vagy az elektronikus naplón keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel.

1.8.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

1.8.3 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskolavezetéshez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

1.8.4 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás lehetősége

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

d) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

e) Nyílt tanítási napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munkába, ismerje meg a tanítási órák menetét, tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Elektronikus naplón keresztül üzenet küldése.

g) Pályaválasztási fórum:

Feladata a 7. és 8. osztályos szülőknek, tanulóknak nyújt segítséget a továbbtanulás nehéz gondjának megoldásában. A meghívott középiskolák igazgatói, pályaválasztási felelősei ismertetik az iskolájukban folyó nevelő-oktató munkát, amit kötetlenebb formájú beszélgetés követ.

A szülők részéről - a nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat kérjük:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,

- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- érdeklődő –segítő hozzáállás.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetéséhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola intézményvezetőjétől, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az intézményi közösségek (szülők, tanulók, alkalmazottak) jogairól és kapcsolat-tartásuk rendjéről a szervezeti és működési szabályzatunk rendelkezik.

Az együttműködési formák a fenti feladatokra épülnek, és a belső szabályzatokkal összhangban vannak.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola intézményvezető-helyetteseinél.

A tanulók, szülők és pedagógusok együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály –család közös hétvégeje (esetleg túrázással egybekötve),

- közös túrák, kirándulások,
- játékos vetélkedők a szülők bevonásával,
- közös rendezvények lebonyolítása a szülők és a pedagógusok részvételével,
- akciók szervezése az iskola és környezete szépítésének érdekében,
- alapítvány működése a nevelő-oktató munka segítésére.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- ✓ *osztályozó vizsga,*
- ✓ *javítóvizsga.*
- ✓ *pótló vizsga,*

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie/tehet, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
 - az iskolai nevelés-oktatás éves szakaszában a kettőszázötven tanítási órát,
 - egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,
 és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható.
- d) ha külföldön tanul.

A vizsgázónak, vagy ha kiskorú, akkor a törvényes képviselőnek írásban kell kérnie annak engedélyezését, hogy a 20/2012.EMMI 65.§ (1) bekezdése szerinti előre meghatározott időpontoktól eltérő időben tegyen tanulmányok alatti vizsgát.

A nevelőtestület (átruházott hatáskörben az osztályban tanító pedagógusok közössége) engedélyezheti, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozóvizsga letétele akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Osztályozó vizsgát az iskola szeptember 1-jétől a következő év június 15-éig terjedő időszak során szervezhet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel közölni kell.

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje:

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák követelménye a helyi tantervben az adott tanévre vonatkozó tananyag, a hozzá tartozó követelménnyel.

Írásbeli vizsgát egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb **három vizsgatárgyból** szervezhető. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

Szóbeli vizsgát egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb **három vizsgatárgyból** szervezhető. A szóbeli vizsgára harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.

A vizsgák között tíz perc pihenőidőt kell biztosítani.

Az érdemjegyek megállapításánál az alábbi százalékos teljesítmény elérését vesszük figyelembe **osztályozó vizsgánál**:

91 – 100 % jeles (5)

76 – 90 % jó (4)

51 – 75 % közepes (3)

34 – 50 % elégséges (2)

0 – 33 % elégtelen (1)

Az érdemjegyek megállapításánál az alábbi százalékos teljesítmény elérését vesszük figyelembe **javító vizsgánál**:

85 – 100 % közepes (3)

64 – 84 % elégséges (2)

0 – 63 % elégtelen (1)

A vizsgák részeit az alábbiak szerint határozzuk meg:

ALSÓ				
	1	2	3	4
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI (SZÓBELI)	ÍRÁSBELI (SZÓBELI)	ÍRÁSBELI (SZÓBELI)	ÍRÁSBELI (SZÓBELI)
Angol nyelv	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI	ÍRÁSBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Etika/Hit és erkölcsstan	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI
Környezetismeret			ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Ének-zene	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Technika és tervezés	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI	GYAKORLATI

FELSŐ				
	5	6	7	8
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI
Etika/Hit és erkölcsstan	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI
Történelem	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI	SZÓBELI
Természettudomány	SZÓBELI	SZÓBELI		
Fizika			SZÓBELI	SZÓBELI
Kémia			SZÓBELI	SZÓBELI
Biológia			SZÓBELI	SZÓBELI
Földrajz			SZÓBELI	SZÓBELI
Ének-zene	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Digitális kultúra	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
életvitel és gyakorlat	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Testnevelés	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	SZÓBELI			
Dráma és színház		SZÓBELI		
Állampolgári ismeretek				SZÓBELI

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó (a szakértői bizottság szakvéleménye alapján) az igazgató engedélyével:

- a.) az írásbeli feladatok megválaszolásához az időt legfeljebb 30 perccel megnövelheti
- b.) segédeszköz használata
- c.) írásbeli vizsga helyett szóbeli lehetőség.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- ✓ *elnök*: felel a szabályok betartásáért, ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el
- ✓ *kérdező tanár(ok)*: csak megfelelő tanári végzettséggel lehet lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte
- ✓ *ellenőrző tanár*: lehetőség szerint szakos tanár felel a vizsga szabályszerűségéért

Az *intézményvezető* felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízta meg.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelési törvény alapján a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával –amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

- A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

1.10 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A fennmaradó üres helyekre körzeten kívüli tanulókat is fel lehet venni.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni a Kormányhivatal által meghatározott dokumentumokat.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- lakcímkártyát.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az intézményvezető dönt.

A szülőnek nyilatkoznia kell: napközi igényéről, választható foglalkozások, órák vállalásáról, hittanra való jelentkezésről, kedvezményekre való jogosultságról. Be kell nyújtania a diákigazolvány igényléséhez szükséges fényképet és az igénylés díját.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket az Nkt. 51. §-a alapján meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben

az előző évfolyamra beiratkozni.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

„Ha mindig ugyanazt csinálod, mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig, de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél, gondoldj arra, mi állhat még előtted.”

/ismeretlen szerző/

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Tantervek, a NAT bevezetésének ütemezése

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- NAT 2013 = 2012-ben kiadott kerettantervek alapján 2013-tól érvényes helyi tanterv 2020. szeptember 1-jétől kifutó rendszerben a 2-4. és 6-8. évfolyamokon
- NAT 2020 = 2020-ban kiadott módosított NAT alapján, valamint a jóváhagyott kerettantervek alapján elkészített 2020. szeptember 1-jétől érvényes helyi tanterv, felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-jétől 1. és 5. évfolyamon

[illegible]

A NAT 2020 helyi tanterv - érvényes 2020. szeptember 01-jétől, az 1. és 5. évfolyamoktól, felmenő rendszerben

A kötelező tanórai foglalkozások heti óraszámának változása a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig.

Tanév	Osztály / ciklusi óraszám							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	24	25	25	27	28	27	30	30
2021/2022	24	24	25	27	28	28	30	30
2022/2023	24	24	24	27	28	28	30	30
2023/2024	24	24	24	25	28	28	30	30

A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások heti maximális órászáma a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig.

Tanév	Osztály/óraszám (NKT. 6. mell. + 27.§ (5)).							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	30	29	29	27	25	26	28	28
2021/2022	30	30	29	27	25	25	28	28
2022/2023	30	30	30	27	25	25	28	28
2023/2024	30	30	30	32	25	25	28	28

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, valamint egyéni munkarend keretében ellátott rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma:

- 190/2011. törvény 27.§ (7-8).; 6. melléklet alapján kell megszervezni, figyelembe véve a ténylegesen ellátottak számát.

Műveltségterületek – tantárgyi rendszer

Műveltségi területek	Tantárgyak rendszere	
	Alsó tagozat	Felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv	magyar nyelv
	irodalom	irodalom
Idegen nyelv	angol	angol
Matematika	matematika	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek		történelem
		állampolgári ismeretek
		hon- és népismeret
Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan
Természettudomány és földrajz	környezetismeret	természettudomány
		fizika
		biológia
		kémia
		földrajz
Művészetek	éneke-zene	éneke-zene
	vizuális kultúra	dráma és színház
		vizuális kultúra
Technológia	digitális kultúra	digitális kultúra
	technika és tervezés	technika és tervezés
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	testnevelés

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4	1	4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsan			1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	1								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1	1	1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan	1															
Kötelező alapóraszám	22	22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Emelt szintű angol oktatás									2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	23	1	23	1	23	1	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24	24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24	24		24		25		28		28		30		30		
Emelt szintű angol oktatás	24	24		24		25		30		30		32		32		

Intézményi sajátosságok a nevelőtestület döntése alapján:

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei a 2020-ban kiadott kerettantervben meghatározott tananyagra és követelményekre épülnek. A rendelkezésre álló szabad órakeret az ismétlést, rendszerezést, elmélyítést szolgálja.
- 7. és 8. évfolyamon a természettudományos tantárgyakat – *biológia, kémia, fizika, földrajz* – külön tantárgyi órakeretben oktatjuk.

- Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT 2020 kötelező óraszámait tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órákat tüntettük fel.
- Iskolánkban a tanulók első idegen nyelvként az *angol nyelv* tanulását választhatják a 1-8. évfolyamon
- 5-8. évfolyamon, választhatóan az *angol nyelv* oktatását emelt óraszámú oktatás formájában is biztosítjuk.
- A *hon- és népismeret* tantárgy oktatása az 5. évfolyamon, a *dráma és színház* tantárgy oktatása a 6. évfolyamon történik.
- A kötelező tanórai foglalkozások mellett a következő tanórán kívüli foglalkozások épülnek be a napirendbe: szakkör, differenciált foglalkozás, napközis foglalkozás, felső tagozaton tanulószobai foglalkozás
- A Hittan tantárgy bevezetése felmenő rendszerben történik.

SNI-s tanulókra vonatkozó kerettanterv

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozó kerettantervi óraszámokat az intézményünk helyi tantárgyi tanterve tartalmazza.

A NAT 2013 helyi tanterv - 2020. szeptember 01-jétől, a 2. és 6. évfolyamoktól, felmenően kifutó

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítjuk.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható tantervek alapján tanít:

Évfolyam	Választott kerettanterv	
1-4. évfolyam	ének-zene	A változat
5-8. évfolyam	ének-zene	A változat
5-8. évfolyam	fizika	A változat
5-8. évfolyam	biológia	A változat
5-8. évfolyam	kémia	B változat
5-8. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	A változat
5-8. évfolyam	technika	B változat

Tantervek

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

A választott kerettantervhez kapcsolódó nevelőtestületi döntések

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a **fennmaradó tíz százalékot** iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Évfolyam	Melyik tantárgy órászáma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Angol/művészet	1 óra
2.	Angol/művészet	1 óra
	Matematika	1 óra
3.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Angol/művészet	1 óra
	Osztályfőnöki	1 óra
4.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Osztályfőnöki	1 óra
	Informatika	1 óra
5.	Informatika	1 óra
	Gondolkodás és tanulásfejlesztés	1 óra
6.	Matematika	1 óra
	Gondolkodás és tanulásfejlesztés	1 óra
	Egészségtan	1 óra
7.	Matematika	1 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Kémia	0,5 óra
	Földrajz	0,5 óra
8.	Matematika	1 óra
	Fizika	1 óra
	Technika, életvitel és gyakorlat	1 óra

Óraszámok NAT 2016

Tantárgy /évfolyam	1		2		3		4		5				6		7		8		7		8	
Magyar nyelv és irodalom	7	231	7	231	6	198	6	198	4	144	4	144	4	144	3,0	108	4,0	144	4	4	4	4
Szabadon tervezhető órakeret	1	36			1	36	1	36							1,0	36						
Történelem és állampolgári.									2	72	2	72	2	72	2,0	72	2,0	72	2	2	2	2
Angol nyelv							2	72	5	180	3	108	3	108	3,0	108	3,0	108	3	3	3	3
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3,0	108	3,0	108	4	4	4	4
Szabadon tervezhető órakeret			1	36									1	36	1,0	36	1,0	36				
Étika /Hit-és erkölcsstan			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1,0	36	1,0	36	1	1	1	1
Hittan	1	36																				
Informatika													1	36	1,0	36	1,0	36	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret							1	36	1	36	1	36										
Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36														
Természetismeret									2	72	2	72	2	72								
Fizika															2,0	72	1,0	36	2	2	1	1
Szabadon tervezhető órakeret-csillagászat																	0,5	18				1
Biológia															2,0	72	1,0	36	2	2	2	1
Szabadon tervezhető órakeret																	0,5	18				
Egészségtan													1	37								
Kémia															1,0	36	2,0	72	1	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret															0,5	18						
Földrajz															1,0	36	2,0	72	2	1	2	2
Szabadon tervezhető órakeret															0,5	18						
Ének- zene	2	72	2	74	2	74	2	72	1	36	1	36	1	36	1,0	36	1,0	36	1	1	1	1
Hon és népismeret									1	36	1	36										
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1,0	36	1,0	36	1	1	1	1
Gondolkodás és tanulás fejlesztés									1	36	1	36	1	36								
Technika, életvitel és gyakorlat.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1,0	36			1	1		
Szabadon tervezhető órakeret																	1,0	36			1	1
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5,0	180	5,0	180	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	1		2		3		3		2		2		3		3,0		3,0					
Angol nyelv választható	1	36	1	36	1	36																
művészetek választható			1	36	1	36																
Osztályfőnöki									1	36	1	36	1	36	1,0	36	1,0	36	1	1	1	1
Egyházi jellegből fakadó Hittan	1				1	36	1	36														
Összesen:	25	925	25	881	25	848	27	918	30	1080	28	1036	28	1009	31,0	1116	31,0	1116	31	31	31	31

Összesen: 220 7849

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A tanulók tantárgyválasztása

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható tantárgyak tanulását biztosítja:

- ✓ emelt óraszámú angol nyelv 5. évfolyamtól

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor jelezheti a tantárgyválasztással kapcsolatos kérését az iskola igazgatójának.

2.3 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé, segédkönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés).

A korszerű, munkáltató jellegű, a tanulók és csoportok tevékenységét biztosító eszközök beszerzése kiemelt feladat az eszközfejlesztés során. A digitális kompetencia fejlesztését biztosító eszközökre és használatukra nagy hangsúlyt fektetünk.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A ruházati és egyéb felszerelések vonatkozásában is a munkaközösségek döntenek, figyelembe véve a szakmai szempontokat és törekedve a költségkímélő megoldásokra.

Egyeztetés szükséges a szülői szervezettel:

- ✓ a tankönyvválasztás elvei,
- ✓ a tankönyvtámogatás elosztása vonatkozásában.

A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és egyéb felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt - a megelőző tanév májusában - szülői értekezleten tájékoztatjuk.

A megrendelt tankönyveken, munkafüzeteken, feladatlapokon kívüli taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

A tanítás-tanulás folyamata szervezésének alapja a tanterv, nem a tankönyv.

A tankönyv segédeszköz.

- ✓ A tankönyv/család/ legyen:
 - NAT/ helyi tanterv kompatibilis,
 - teljes felmenőrendszerű,
 - a tudományosság elvének és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő,
 - érdeklődést felkeltő,
 - jól strukturált, lényegkiemelő,

- megértést segítő ábra- és képanyaggal rendelkező,
- tartós,
- ✓ A tankönyvhöz kapcsolódjanak segédletek és taneszközök (pl. munkafüzet, feladat-lap), amelyek segítsék a tananyag feldolgozását és a tanulási önállóságot.
- ✓ A taneszközök kiválasztásakor azokat részesítjük előnybe, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- ✓ A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak a nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben, valamint a helyi tanterv - jogszabályban előírt - változtatásakor vezetünk be.

2.4 A tanulók értékelésére vonatkozó szabályok

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

2.4.1 A továbbhaladás (magasabb évfolyamba lépés) feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a megelőző évfolyam tanulmányi követelményeinek sikeres teljesítése, az erről szóló dokumentum megléte.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévenként, és év végén osztályzattal, vagy – a tantárgy helyi tantervében rögzítettek szerint – szövegesen minősíti.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél öt érdemjegy használható:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A szöveges értékelésnél, minősítésnél a:

- ✓ **kiválóan teljesített**
- ✓ **jól teljesített**
- ✓ **megfelelően teljesített**
- ✓ **„felzárkóztatásra szorul” szöveg alkalmazható.**

A tanuló félévi és év végi osztályzatát a naplóba/elektronikus naplóba beírt osztályzatokból átlagolással, szöveges minősítését a szöveges értékelések figyelembe vételével állapítjuk meg.

A témazáró jegyei – a tantárgy helyi tantervében meghatározott módon – duplán számítanak.

Az év végi osztályzat, ill. minősítés az egész évi teljesítményt kell, hogy tükrözze.

Ha a tanuló osztályozható és az érdemjegyek átlaga az értékelt időszakban eléri a 2,00 –t, elégséges osztályzatnál rosszabb nem adható.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
 - az iskolai nevelés-oktatás éves szakaszában a kettőszázötven tanítási órát,
 - egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladjaés emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható.

A nevelőtestület (átruházott hatáskörben az osztályban tanító pedagógusok közössége) engedélyezheti, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozóvizsga letétele akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot vagy „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott – a tantárgyak számától függően – az évfolyam megismétlésével folytathatja a tanulmányait- vagy javítóvizsgára jelentkezhets. A javítóvizsga eredményes letételével folytathatók a tanulmányok.

Első évfolyamon az évfolyamot szülői kérésre legfeljebb egy alkalommal ismételheti.

2.4.2 A bizonyítványok kiadásának rendje

Félévkor:

- értesítő kiosztása: félévi zárást követő első osztályfőnöki órán, de legkésőbb a tanév rendjében meghatározott időpontig.

Év végén:

- tanulók részére az igazgató által megjelölt napon legkésőbb a tanév rendjében meghatározott időpontig.

2.4.3 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az elméleti oktatás tantárgyainál az érdemjegy a tantárgyi ismereteket, az ismeretek önálló alkalmazásának fokát, gyakorlati munkájánál a szakszerűséget, pontosságot, tisztaságot, a gyakorlati oktatásban a feladatmegoldás minőségét, a szakszerű kivitelet, a végrehajtás hivatalosságát, a munkaeszközök gondozását fejezi ki.

Az értékelés típusai:

- **diagnosztizáló értékelés** (előzetes): egy - egy témakör tanítása előtt felméri a tanulók előzetes tudását.
- **formatív értékelés** (közbülső): egy - egy témakör tanítása közben zajlik, mely által a tanár visszajelzést kap és alakítja további munkáját.
- **szummatív értékelés** (összegző): egy témakör befejezésekor

Az értékelés hagyományos formái:

- szóbeli felelet (részletes számadás és összefoglaló tételszerű)
- felmérő dolgozatok (írásbeli felelet, esszé), tesztek
- témazárók, nagydolgozatok /tantervi előírásoknak megfelelően /

További értékelési formáink:

- házi dolgozatok
- órai munka

- kiselőadások
- gyűjtőmunka, szorgalmi feladat
- projekt munka
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes szereplés, stb.

Osztályozással, értékeléssel kapcsolatos alapelvek

Az intézmény pedagógusai személyes felelősséggel döntenek az osztályozás-értékelés kérdéseiben. A tanulót az elbírált időszakban, a heti óraszámnak megfelelő arányban, lehetőleg havonta legalább egyszer, de – a heti egy órás tárgyak esetén is – félévente legalább háromszor érdemjeggyel vagy szöveges értékeléssel kell minősíteni.

Amennyiben a tanuló mulasztása miatt a tanuló teljesítménye tanév közben a helyi tantárgyi tantervek

„A tanulás eredményeként a tanuló” elnevezésű szakaszban meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek valamely területén nem volt érdemjeggyel értékelhető, úgy a szaktanárnak ezt legalább két héttel az osztályozó értekezlet előtt jeleznie kell az intézményvezetőnek.

A választható tantárgyakat nyilatkozat alapján választják a diákok, az értékelésre a fentiek vonatkoznak.

A számonkérés formája a készségtárgyak kivételével félévente legalább egy alkalommal szóbeli számonkérés legyen.

Igazolt tanulási képességzavar esetén a hiányosság figyelembevételével kell a számonkérés módszerét megválasztani.

Magatartási problémák miatt tantárgyi érdemjegy nem adható.

Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell.

A témazáró dolgozatot vagy 45 perces nagydolgozatot kötelező előre bejelenteni, az írásbeli feleletet, „röpdolgozatot” nem kötelező.

A témazáró dolgozatok pontozással legyenek értékelve a „röpdolgozatnál” nem kötelező.

A szöveges értékelés során (1 évfolyam és a 2. évfolyam első félében) a tanítási-tanulási folyamatokban alakuló, fejlődő képességeket, készségeket értékeljük. Ezen belül kísérjük figyelemmel az elsajátított tudást, az ismeretanyag mennyiségét, a kompetenciák fejlődését. A hangsúly a kulcskompetenciák megszerzésének fontosságára, az adott közösségben való helytállásra, a gyermeki személyiség alakulásának figyelemmel kísérésére kerül.

Értékeljük:

- a kommunikációs eszköztár gazdagodását, a beszédkésztséget, a szókincset, a kifejező képességet;
- az alkotó, önálló feladatmegoldást, a kreativitást, rugalmasságot, ötletgazdagságot, az önálló gondolkodást;
- a gyakorlással, kitartással elsajátítható ismeretekben való jártasságot, az igyekezetet;
- a szövegfeldolgozásban, szövegértésben való előrehaladást, az információszerzési képességek alakulását;
- a matematikai, logikus gondolkodást, a számfogalom és mennyiségértés alakulását, az elvonatkoztató képességet;
- a kompetenciaterületeknek megfelelő információk értelmezését és felhasználását, az egyéni tevékenységek mennyiségét és minőségét,
- a kompetenciaterületeknek megfelelő témák kifejtését, ábrák, képek, diagramok és grafikonok elemzését;
- a mindenkori mozgáskoordinációs szintet, ügyességet, kézügyességet, az írás rendezettségét;
- a társas kapcsolatokat, a közösségben betöltött szerepet, a közösségért tett vállalásokat, a magatartást;
- a kísérlet, a gyakorlat, a csoportmunka során végzett munkát;
- az önértékelést és a társak értékelését, annak pontosságát és szempontjait;
- vetélkedőkön, tanórán kívüli programokon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken való részvétel. való részvételt.

Az értékelés szempontjai:

1. évfolyam

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben	Félévkor és év végén
Típus	Formatív értékelés (órai munka, dolgozatok, feleletek)	Diagnosztikus értékelés (tanulási szakasz eleje, vége)	Szummatív értékelés (témazáró, felmérések)	Elektronikus napló, félévi értesítő, bizonyítvány tantárgyanként értékelve
Skála	Minősítő fogalmak: ✓ kiválóan teljesített ✓ jól teljesített ✓ megfelelően teljesített ✓ felzárkóztatásra szorul	91 – 100 % 76 – 90 % 34 – 75 % 0 – 33 %	91 – 100 % kiválóan teljesített 76 – 90 % jól teljesített 34 – 75 % megfelelően teljesített 0 – 33 % felzárkóztatásra szorul	✓ kiválóan teljesített ✓ jól teljesített ✓ megfelelően teljesített ✓ felzárkóztatásra szorul
Súlypontozás	1-szeres		témazáró 2-szeres, felmérés 1-szeres	

2. évfolyam félévétől

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben	Félévkor és év végén
Típus	Formatív értékelés (órai munka, dolgozatok, feleletek)	Diagnosztikus értékelés (tanulási szakasz eleje, vége)	Szummatív értékelés (témazáró, felmérések)	Elektronikus napló, félévi értesítő, bizonyítvány
Skála	Érdemjegyek (1 – 5)	91 – 100 % 76 – 90 % 51 – 75 % 34 – 50 % 0 – 33 %	91 – 100 % = 5 76 – 90 % = 4 51 – 75 % = 3 34 – 50 % = 2 0 – 33 % = 1	4,6 – 5,0 = 5 3,8 – 4,5 = 4 2,8 – 3,7 = 3 1,8 – 2,7 = 2 0 – 1,7 = 1 illetve a pedagógus egyéni elbírálása szerint
Súlypontozás	1-szeres		témazáró 2-szeres, felmérés 1-szeres	

Az évközi és félévi, év végi minősítés során minden tantárgy tekintetében figyelembe vesszük a **tanuló egyéni fejlődését**. Abban az esetben, ha ez a fejlődés önmagához mérten *pozitív* irányú, a minősítés során pozitív irányban fogjuk beszámítani.

Ha az egyéni fejlődésében saját hibájából *negatív* irányú fejlődés mutatkozik és ezeket a hibákat tanítói segítséggel sem képes javítani, a minősítés során, a tanító is negatív irányban számítja be.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott tanuló fejlődését akadályozó tényezők feltárása és megszüntetése érdekében az alábbiak szerint járunk el:

Az iskola feladata:

- a probléma felismerése
- a szülő tájékoztatása
- a fejlesztő pedagógussal való együttműködés
- a Nevelési Tanácsadóval való kapcsolattartás
- a javasolt módszerek alkalmazása

A pedagógusok feladata:

- a tanítási órákra egyéni haladási terv készítése
- differenciált feladat adás
- korrepetálásokon való felzárkóztatás
- időtényező növelése értékelésnél
- egyéni segítségadás a délutáni tanulmányi foglalkozásokon
- a szülővel való együttműködés, folyamatos tájékoztatás

A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

- ✓ Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának *folyamatos* ellenőrzését és értékelését.
- ✓ Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók *szóbeli* felelete, *írásbeli* munkája vagy *gyakorlati* tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- ✓ A következő *elméleti jellegű tantárgyak*: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, (természettudomány) történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- ✓ A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül az elméleti tantárgyak esetében szóban és írásban is ellenőrzik,

- ✓ Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- ✓ A tanulók *szóbeli kifejezőképességének fejlesztése* érdekében az elméleti tantárgyak esetében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- ✓ az ének-zene, az informatika, tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- ✓ a többi elméleti tantárgy esetében egy-egy témakörön belül,
- ✓ a testnevelés, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A **tanulók tanulmányi munkájának értékelése** az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon év közben, félévkor és év végén, a második évfolyamon 1. félév év közben, félévkor minden tantárgy esetében szóveges értékelést alkalmazunk az előző fejezetben leírtak szerint.

A *szóveges minősítés* a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- ***kiválóan teljesített (kt)***
- ***jól teljesített (jt)***
- ***megfelelően teljesített (mt)***
- ***felzárkóztatásra szorul (fsz)***

- Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába pótlapon kerül bejegyzésbe, hogy a tanuló a tantervi követelményeket az egyes tantárgyakból hogyan teljesítette. A tantárgyakat a fentiekben foglalt szóveges minősítésekkel értékeljük.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke javaslatára, a szülő kérése alapján az év végén értékelést nem, helyette iskolalátogatási bizonyítványt kap.

- A 2. évfolyam második félév - 8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjegyekkel, illetve egyes tantárgyak

esetén szöveges minősítéssel értékeli, félévkor és tanév végén osztályzattal illetve egyes tantárgyak esetén szöveges minősítéssel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot illetve szöveges minősítést a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az alábbi tantárgyakból tanulóink a 2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig szöveges minősítést kapnak: etika/hit- és erkölcstan, hon és népismeret, 2020. szept. 1-től dráma és színház, állampolgári ismeretek.

Angol nyelvből 1-3. évfolyamon szöveges minősítéssel, 4-8. évfolyamig érdemjeggyel értékeljük tanulmányi munkájukat.

Az egyes tantárgyak *érdemjegyei és osztályzatai* a következők:

- **jeles** (5),
- **jó** (4),
- **közepes** (3),
- **elégséges** (2),
- **elégtelen** (1)

Tantárgyi dicséret esetén félévkor *jeles* (5) és *dicséret kerül* a félévi értesítőbe, év végén *jeles* szerepel a bizonyítványban és a megjegyzés rovatba írásban jelöljük a dicséretet.

„... tantárgyból dicséretet kapott.”

A tanulók munkájának, előmenetelének *folyamatos értékelése* érdekében a tanulót az elbírált időszakban, a heti óraszámnak megfelelő arányban, lehetőleg havonta legalább egyszer, de – a heti egy óras tárgyak esetén is – félévente legalább háromszor kell minősíteni, ügyelve arra egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet vagy szöveges értékelést kell szereznie. Az érdemjegyet vagy szöveges értékelést az elektronikus naplóba a tanár bejegyzzi és feltünteti, hogy mely témából kapta és milyen típusú az értékelés.

2.4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A NAT-ban megjelölt célok elérésében a sajátos nevelési igényű tanulók sokféleségének megfelelően igen nagy egyéni eltérések lehetnek. A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni.

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez kell viszonyítani. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanulás-tanítás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtése. Lehetőséget biztosítunk, hogy a tanuló a mérési-értékelési helyzetben élhessen a jogaival (pl.:

eszközhasználat, több idő stb.). Törekszünk a tanulói tevékenységek és produktumok változatosságára. Az optimálisan megfogalmazott értékelés serkenti a tanulási motivációt és segíti a tanulói önszabályozást. Ez a fajta visszacsatolás megküzdési erőt ad a tanulónak. Fontos, hogy a (százalékos vagy ötfokú) minősítéshez is szóban, formáló, fejlesztő szöveges értékelést fűzzünk, mely kijelöli a további utat, és biztat a fejlődésre. Tanév végén a gyógypedagógus szöveges értékelést készít írásban az egyéni fejlesztési tervhez, valamint fejlesztendő területekhez kapcsolódón.

2.5 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- ✓ újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- ✓ készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- ✓ önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- ✓ alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- ✓ Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- ✓ A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- ✓ Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)
- ✓ A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:

- ✓ nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
- ✓ meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- ✓ a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel.

(Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását

pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését –a befektetett munka arányában –jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk ezt a feladatot a 190/2011. törvény 27.§ (11) pontja alapján hajtja végre.

Minden évfolyamunkon a heti 5 testnevelés órából 1 órában népitánc oktatás történik.

A kötelező tanórai foglalkozások mellett tanulóinknak lehetőségük van tanórán kívüli sportfoglalkozásokat – sportköri – látogatni.

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a településen működő sportegyesületekkel, melyek égisze alatt több diákunk folytat versenyszerű felkészüléseket.

2.6 Fogyasztóvédelem

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönfélébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok **kiszolgáltatottá** teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- ✓ Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.

- ✓ **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- ✓ Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- ✓ Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátítása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai színterei:

▪ **Tanítási órák**

Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- **Technika** – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- **Matematika** – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztás-számítások
- **Fizika** – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
- **Földrajz**: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- **Magyar**: reklámyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái
- **Biológia** – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- **Kémia**: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata

▪ **Tanórán kívüli tevékenység**

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

▪ **Iskolán kívüli foglalkozások**

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

2.7 A tanulók fizikai állapotának mérése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján a 2012/2013-as tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a nevelési-oktatási intézménybe kell évente egy alkalommal – tavasszal – megszervezni az intézményi szakmai önállóságuk keretei között, a korábbi

években rendelkezésünkre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok segítségével.

A mérések a következők:

- ✓ alapállóképesség mérés: 12 perces futás
- ✓ izomerő-mérés: helyből távolugrás páros lábbal
- ✓ dinamikus erő állóképesség: hanyattfekvésből felülés
- ✓ a hátizmok erőálló-képességének mérése: hason fekvésből törzsemelés, leengedés
- ✓ vállövi karizmok erőálló-képességének mérése: karhajlítás fekvőtámaszban

A feladatok valamint a mérések eredményei tanulócsoporthoz szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök valamint az iskolai védőnő is.

A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait.

A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje:

- ✓ Az egészséges tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.
- ✓ A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
- ✓ A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.
- ✓ Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező

2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervre épülő helyi tanterv, valamint a rehabilitációs célú foglalkozások magas száma, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak

választását kis-mértékben- készség tantárgyak- teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl: múzeumpedagógia), valamint napközi- és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség

2.9 Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások heti maximális óraszámát az NKT. 6. melléklete és a 27.§. (5) pontja, a sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, valamint egyéni munkarend keretében ellátott rehabilitációs tanórai foglalkozásainak számát, figyelembe véve a ténylegesen ellátottak számát, ugyanezen törvény 27.§ (7-8) pontja határozza meg.

Az egyes foglalkozások megszervezésénél figyelembe kell venni az egyéb jogszabályi előírásokat, a tanulólétszámot, az iskola specifikációit, illetve a tanulói igényeket, a humánerőforrás rendelkezésre állását.

A tanévet megelőző év májusában meghatározásra kerülnek a következő évben választható tanórán kívüli foglalkozások. Arra törekszünk, hogy a lehető legtöbb tanulónak érdeklődésének megfelelő foglalkozás közül választhasson.

A nem kötelező tanórai foglalkozások szabadon választhatók, ugyanakkor a választás az adott tanév végéig – egyéb fel nem róható ok kivételével – részvételi kötelezettséggel jár. Ezeken a foglalkozásokon – abból adódóan, hogy szabadon választhatóak – az iskola felülvizsgálhatja a tanuló részvételét abban az esetben, ha magatartásával akadályozza, zavarja tanuló társai, az órát tartó pedagógus munkáját.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, informatikát és a technikát majd a 7-8 évfolyamon a magyar nyelvet, irodalmat és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A Nemzeti Köznevelési Törvény alapján tanulóink választhatnak az etika/hit- és erkölcstan tantárgyak ismereteinek tanulása között, melyet írásbeli kérvénnyel kezdeményezhetnek. A választás minimum 1 tanévre szól, tanév közben nincs lehetőség változtatásra.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.10 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, valamint a pszichikus funkciók fejlesztése a kiemelt feladat. Fontos szerepe van a tanulmányi sétáknak, a környezetünk tudatos megfigyelésének.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A környezethez való alkalmazkodás kerül előtérbe.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése. Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük ezeken az évfolyamokon hangsúlyosabban jelenik meg.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetségnevelés a személyiségnevelés szerves része. A tehetségnek több meghatározása ismert, közös bennük az, hogy velünk született, adottságokra épülő, gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség, amely az emberi tevékenység egy vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményt hoz létre. A tehetségeseket átlag feletti képesség, feladatalkötelezettség és kreativitás jellemzi. A környezet (a család, az iskola, a társak) felelős azért, hogy kialakuljon a tehetség.

Iskolánkban a tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- ✓ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás) - a kompetencia alapú oktatás fejlesztése (valóságos tanulási környezet, tevékenységközpontúság, digitális tananyagok, taneszközök használata)
- ✓ kooperatív tanulás - választható tantárgyak tanulása
- ✓ emelt óraszámú oktatás (angol nyelv)
- ✓ tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- ✓ szakkörök, érdeklődési körök választhatósága
- ✓ egyéni foglalkozások
- ✓ iskolai sportkör, illetve külső sportegyesületek munkájában való részvétel
- ✓ iskolai és iskolán kívüli versenyeken, pályázatokon, bemutatókon való részvétel (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- ✓ szabadidős foglalkozások szervezése (pl. színház-, múzeumlátogatás) - az iskolai könyvtár, az iskola más létesítményeinek és eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- ✓ a képességeknek megfelelő továbbtanulás segítése

Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

(https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/)

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- ✓ a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- ✓ igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;

- ✓ szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- ✓ az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- ✓ A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- ✓ Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus 15-31-ig terjedő időszakban javító vizsgát tehet.
- Az intézményvezető a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, -
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse, -
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, valamint mulasztása az adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, hogy a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen, - magántanuló volt.

- A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv, etika.
 - 5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, etika, hon-és népismeret.
 - 7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, etika.
- Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja

A tanuló jutalmazásával, büntetésével összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek...

2.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni, másik tanuló értékelésével összevetni.

Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntet és (csoport vagy osztály szintű alulértékelés).

Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. A tanuló magatartása egyéb érdemjegyét nem befolyásolhatja.

2.12 A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:

- a pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon)
- kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőt az osztályfőnök/szaktanár szóban vagy írásban tájékoztatja
- kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret

A magatartás és szorgalom minősítésének kialakítása havonta:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével történik,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést a nevelőtestület hozza meg, vitás esetben szavazás segítségével.

A magatartás és szorgalom minősítésének fokozatai:

magatartás	szorgalom
<i>példás (5)</i>	<i>példás (5)</i>
<i>jó (4)</i>	<i>jó (4)</i>
<i>változó (3)</i>	<i>változó (3)</i>
<i>rossz (2)</i>	<i>hanyag (2)</i>

Magatartás

A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye csak változó lehet);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás; óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

Példás a tanuló magatartása, ha

- a Házirend előírásait betartja,
- órán fegyelmezett, közösségi magatartásával társaira pozitívan hat,
- Tanáraival, társaival szemben tisztelettudó, udvarias és megfelelő hangnemet használ
- megbízásait példásan teljesíti;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- tanórán és tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemző viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság)

- az elbírált időszakban (félév, év vége) nincs igazolatlan mulasztása

Jó a tanuló magatartása, ha

- a Házirend előírásait igyekszik betartani,
- iskolai és iskolán kívüli magatartása jó, magatartása ellen lényeges kifogás nem merül fel,
- feladatait lelkiismeretesen elvégzi,
- igyekszik beilleszkedni a közösségbe és osztályközösség munkájában becsülettel részt vesz,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- felnőttekkel, tanáraival, társaival szemben magatartása udvarias, hangneme megfelelő,
- az elbírált időszakban (félév, év vége) igazolatlan mulasztása nincs.

Változó a tanuló magatartása, ha

- a Házirend előírásait csak többé-kevésbé veszi figyelembe,
- óra alatti magatartása változó, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- hangneme társaival és esetlegesen tanáraival szemben is kifogásolható,
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó, aktivitása pillanatnyi kedélyállapottól függ,
- Az elbírált időszakban legfeljebb szaktanári, osztályfőnöki intézésben részesült, igazolatlan mulasztása legfeljebb 5 óra.

Rossz a tanuló magatartása, ha

- a Házirend követelményeit gyakran megszegi,
- magatartásával az iskolai, tanórai munkát hátráltatja,
- a közösség életében nem vesz részt, arra negatív hatással van,
- vállalásait nem teljesíti, társaival esetenként tanáraival szemben is udvariatlan, gromba, az intézkedésekkel kapcsolatban cinikus,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- az iskolából engedély nélkül távozik,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése,
- az elbírált időszakban (félév, év vége) igazolatlan mulasztása az 5 órát meghaladja.

Szorgalom

A szorgalom fogalma:

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy- e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével,
- minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől –amennyire lehet –el kell különíteni a magatartásjegyet.

(A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

Példás:

- tudatosan törekszik a tudás megszerzésére, ennek érdekében– képességeihez és körülményeihez képest – céltudatosan tervezi meg munkáját, következetesen dolgozik, megbízható,
- minden tárgyból elvégzi a kapott feladatot, képességeinek megfelelően tanul,
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- minden tárgyból elvégzi a kapott feladatot,
- korábbi eredményeihez képest több tárgyból javít,
- felszerelése általában hiánytalan, az előírásoknak megfelelő,

- munkafegyelemével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé.

Jó:

- az órákra általában lelkiismeretesen felkészül, megfelelő ösztönző hatásokra rendszeresen tanul, segítséget kér problémáinak megoldásához, de nem tanul minden tárgyat képességeinek megfelelő szinten,
- képességeihez mértén megfelelően tanul, de többre nemigen törekszik,
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan,
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó:

- munkája nem rendszeres, otthoni munkáját többször elhanyagolja, vagy pontatlanul végzi, órán figyelmetlen, akkor végzi el a feladatát, ha erre figyelmét külön felhívják,
- tanulmányi eredménye alul marad a képességei szerint elvárhatótól,
- nem tanul rendszeresen, ezért teljesítménye hullámzó eredményt mutat,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Hanyag:

- a tanulmányi munkájában megbízhatatlan, munkájában mindenütt közöny tapasztalható,
- valamilyen tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket,
- érdektelen, tanulmányi munkájáért, fejlődéséért keveset tesz,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

2.13 Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek....

A környezeti nevelés a természet és a tőle függő emberi társadalom és az épített környezet harmóniájának megőrzését, fenntartását, és fenntartható fejlődésének feltételeit célozza. Feladata a természetet, a társadalmi környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer tudományos, érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Az ilyen módon felfogott környezeti nevelés eredményességéhez, illetve iskolánk Pedagógia programjának általános célkitűzéseiben megfogalmazott elveknek a környezeti nevelés területén való megvalósításához konkrét célokra és feladatokra van szükség. Olyan célokra, amelynek alapján a pedagógiai munka úgy szervezhető meg, hogy a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására legyen lehetősége. Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, szinteknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása, a programadás szintjén, az egész nevelőtestület feladata.

A környezeti nevelés megtervezése során kiemelt figyelmet kell fordítani Medgyesegyháza és környezete természeti és kulturális jellegzetességeire, adottságaira, a helyi problémákra. Külön feladat ezeknek a helyi jellegzetességeknek az egyes tantárgyak tanterveiben való beépítése.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. A közös követelmények helyi, minőségi szempontú tervezése megkívánja, hogy egyértelmű és teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

A környezeti nevelés céljai

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés átfogó célja, a szűkebb és tágabb környezetével szemben igényes, annak társadalmi, esztétikai és biológiai értékeit felismerni képes, a környezeti problémák iránt fogékony, a környezetükért felelős, hitelesen tájékoztatott, önállóan tájékozódni és cselekedni képes emberek nevelése. El kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a természeti és társadalmi fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét, olyan ökológiai kultúrával rendelkezzenek, amelynek alapján későbbi felnőttkori döntéseikben a környezetkímélő magatartásmintákat képviseljenek.

Az iskolai nevelés során szeretnénk felhívni a figyelmet arra, hogy – miként a Föld környezeti katasztrófáinak megelőzése is csak széleskörű (regionális, nemzetközi, globális)

összefogással lehetséges – a szűkebb környezet, a lakóhely, az iskola ökológiai fenntarthatósága is csak az ott élő emberek összefogásával lehetséges. Tudatosítani szeretnénk, hogy a környezet, amelyben élünk az emberiség, a nemzet, a helyi társadalom közös öröksége, nemzeti kincs, s annak minőségmegóvó fenntartása és javítása az ökológiai egyensúly fenntartásának része. Fel kell fedeztetni, hogy a biológiai sokféleség az élővilágnak és így az emberi létezésének is az alapja.

A környezeti nevelés szempontjából fontos cél, hogy az iskola nyitott legyen, azaz integráns részét képezze az adott lakókörnyezetnek, településnek, régiónak.

Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok és programok

A fent említett célok megvalósítása érdekében az egész iskolát átfogó, pedagógiaiilag gondosan tervezett és egymásra épülő, a tanulók nagy közösségeit érintő tevékenységek szervezésére van szükség. Ezek keretében a következő feladatok megvalósítását tartjuk szükségesnek:

Tantervi követelmények

A környezeti nevelést minden tantárgynak tartalmaznia kell (kihasználva a tananyaghoz kapcsolható környezeti jelenségek, problémák megbeszélését), ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek integrálása a természettudományos tantárgyak feladata.

A természettudományi tárgyak felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét. A természetről szerzett ismereteknek, a természettel kapcsolatos attitűdöknek meghatározó jelentősége van a környezetkultúra alakulásában.

A társadalomtudományi, humán tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi viszonyok meghaladása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak tehát útmutatást (és gyakorlatot) adhatnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. Az emberismereti, humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság megoldásához szükséges világképet és erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésünkre álló – és szükséges – gazdasági és jogi eszközöket.

A technika és tervezés és a hon- és népismeret tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és helyes példákat mutassanak be.

A művészeti tárgyak megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének átéléséhez, az "érintetlen" természettel vagy leromlott környezettel kapcsolatos érzések és gondolatok művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához, a mítoszokban, jelképekben rögzített ökológiai tudás közvetítéséhez. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A testnevelés a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megéreztetésével, megértetésével, az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Az osztályfőnöki órák lehetőséget kínálnak alapvető környezeti kérdések megbeszélésére, a szemléletmód és érveléskultúra formálására, az attitűdök alakítására.

A hagyományos iskolai oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek

A környezeti neveléssel kapcsolatos tantervi követelmények a természetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a fizika és technika és tervezés tantárgyak helyi tanterveiben jelennek meg részletesen.

Nem hagyományos iskolai keretek között végzett tevékenységek

Tanulóink számára az Erzsébet program, valamint a Határtalanul pályázati program lehetőségeit kihasználva, a kirándulásokon és táborokban szervezett tevékenységekkel biztosíthatjuk a környezet szépségének, sokszínűségének és sebezhetőségének élményszerű bemutatását, valamint adott terület kultúrtörténeti értékeinek megismerését.

Az osztálykeretekben megvalósuló 1-2 napos kirándulások is teret kell, hogy biztosítsanak – az adott kirándulás programjához, helyszínéhez kötődően – hazánk természeti és kultúrtörténeti értékeinek megismerésére.

A környezet- és természetvédelmi „jeles napok”-on olyan programokat rendezünk, amelynek célja egyrészt, hogy az iskola egész tanulóifjúsága számára mutassa be, hogy a szűkebb környezet, a lakóhely, az iskola ökológiai fenntarthatósága csak az ott élő emberek összefogásával lehetséges. Másrészt, hogy a természet és a természettudományok iránt leginkább érdeklődő tanulóink olyan programokon vehessenek részt, amely a környezetnek gyakorlatok, feladatok, vizsgálatok, megfigyelések általi megismerését szolgálják.

Az iskolai környezet ökológiai fenntarthatóságának érdekében szervezett tevékenységek

Minden iskolai tevékenység során fel kell, hogy hívjuk a tanulók figyelmét az energiával és a nyersanyagokkal való ésszerű és takarékos gazdálkodásra. Ezzel kapcsolatban a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségéről az osztályfőnöki órák keretében megtartott környezetvédelmi foglalkozáson is kitérünk, az energiagazdálkodás problémáiról pedig a természettudományos szakórák keretében foglalkozunk.

Hosszabb távú – az ökológiai fenntarthatóság szempontjából is nagyon jelentős, és az Európai Unió által is megfogalmazott – feladat a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos tevékenységek, programok megvalósítása.

Ennek keretében tervezzük:

- hogy megvalósítjuk az iskolában keletkező hulladék szelektív gyűjtését és az iskola hulladékgyűjtőit korszerű, szelektív gyűjtésre alkalmas tárolókra cseréljük ki.
- megismertetjük célcsoportjainkat (tanulók, szülők, iskolai dolgozók) a hulladékkal kapcsolatos globális és lokális problémákkal, a szelektív gyűjtés fontosságával, a hulladék újrahasznosításának fontosságával, feltételeivel.
- a célcsoportokon keresztül szeretnénk elérni, hogy a helyi társadalomban is kialakuljon a hulladékokkal kapcsolatos környezettudatos szemlélet, megfogalmazódjon a hulladék csökkentésének és szelektív gyűjtésének igénye (ami az egyik legfontosabb előfeltétele a tényleges gyűjtés ilyen irányú átszervezésének).
- a hulladékra való fokozott odafigyeléssel csökkentjük a környezetet elcsúfító szemét mennyiségét, növeljük környezetünk tisztaságát.

2.14 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések....

A nevelőtestület egyeztetett és kialakított nevelési-oktatási koncepciója alapján a pedagógiai munkánk főbb alapelvei a következők:

- az oktatás és nevelés egyensúlya
- az esélyegyenlőség biztosítása
- az eredményorientáltság
- a nyitottság elve

A részletes intézkedéseket intézményünk esélyegyenlőségi terve tartalmazza.

2.15 Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

A pedagógiai program hatálya:

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola minden tanulójára, dolgozójára, továbbá az iskolában pedagógiai tevékenységet ellátó más személyekre.

Érvényesség:

Az iskola 2020. szeptember 1-jétől, az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényessége addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszi.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására **javaslatot tehet**

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a Szülői Szervezet
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül az a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, kikérve a szülői szervezet véleményét. A módosítás a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az intézményvezető-helyettesnél,

- az intézményvezetőnél
- az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a pedagógiai programról:

- intézményvezetőtől
- intézményvezető- helyettes



Jegyzőkönyvi kivonat

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2022. június 8-án tartott ülésén a következő határozatot hozta:

**76/2022. (VI.08.) nevelési és oktatási bizottsági határozat
a medgyesegyházi Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola
alapidokumentumának létrehozásáról**

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 4. § (2) bekezdése alapján, a medgyesegyházi Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola pedagógiai programjának létrehozását támogatja.

Budapest, 2022. június 15.

A kiadmány hiteles.

Varga Márta
osztályvezető

